

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
ПОДРОСТКОВ**

Выпускная квалификационная работа  
Направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность – «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав.кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н.Васягина  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_ Н.Н.Васягина  
(подпись)

Исполнитель:

Е. В. Ильева - студент  
группы 1601-z

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

Научный руководитель:

Е.Н. Григорян,  
к. п. н., доцент кафедры  
психологии образования

\_\_\_\_\_ (подпись преподавателя)

Екатеринбург, 2018

## Содержание

Введение.....	3
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование исследования психолого-педагогической компетентности родителей.....</b>	<b>8</b>
1.1. Феномен родительства в отечественной и зарубежной психологии.....	8
1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей .....	20
1.3. Возможности развития психолого-педагогической компетентности родителей.....	27
Вывод по первой главе.....	37
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей подросткового возраста.....</b>	<b>38</b>
2.1. Организация, методы исследования .....	38
2.2. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей подростков.....	56
2.3. Апробация программы развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков.....	62
Вывод по второй главе.....	71
Заключение.....	72
Список литературы.....	75
Приложения.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Поддержка семьи и детей находится в приоритетном направлении политика нашего государства и предполагает не только социальную поддержку в виде пособий, но и признании роли семьи в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении и развитии личности ребенка, а особенно ребенка подросткового возраста. В последнее время как в научных исследованиях, так и в практике образования и воспитания уделяется огромное внимание проблемам семьи в целом, осознанному и проблемному родительству, взаимодействия семьи и образовательных учреждений (Т.В.Архиреева, Л.Я. Верб, Е.А. Галко, Т.М. Зенкова, И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Н.А. Тырнова, Е.К. Узденова и др.). В основном внимание уделяется исследованиям ценности семьи, ее основным функциям, различным подходам и принципам взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями, воспитывающих детей разных возрастных групп.

Установлен тот факт, что эффективное родительство будет зависеть от разных факторов, таких как: уровень психолого-педагогической грамотности, общей культуры родителей, образованности, личностной зрелости и компетентности родителей в целом (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.).

Определяющими факторами развития личности ребенка являются по мнению большинства ученых такие, как: стиль семейного воспитания, который зависит от сформированности родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителями и способов взаимодействия с ним.

Полноценное семейное воспитание, основой которого является компетентное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет

на психическое здоровье молодого поколения. Психологический климат в семье, уровень психолого-педагогической компетентности родителей влияют на эмоциональное состояние и эмоциональную безопасность ребенка в семье и непосредственно обуславливают процесс развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Современные исследования (А. Бодалев, С. Броди, Г. Варга, С. Ковалева, А. Личко, В. Столин, Л. Шипицин, Е. Эйдемиллер и др.) доказывают, что особенности родительского отношения, стиль воспитания, родительские стратегии и позиции к ребенку влияют не только на психическое развитие в целом, но и на формирование личности в частности.

«Родительству» как правило не учат, это не профессия, а сложное многогранное социально – психологическое явление. По мнению многих исследователей, на формирование психолого-педагогической компетентности родителей влияют самые разные факторы: культурно – исторические, социально – экономические, этические, психологические и др.

Современные родители достаточно грамотные люди, в большинстве имеющие среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско – родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи. Необходимость развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка, обусловлено тем, что в современном мире информатизации и включенности родителей в социальные сети не позволяет найти ответы относительно воспитания подростка, так как информация противоречива и носит общий характер.

Однако, на сегодняшний день, представление супругов относительно родительской роли отличаются недостаточной наполненностью, невысокой

оценкой себя как родителей. Все больше родителей расставляют акценты иначе и придают первостепенное значение материальным основам жизни семьи, с одной стороны- а, с другой нивелируют значимость семейным ценностям, морально-этическим принципам воспитания и качественной подготовке к компетентному выполнению родительских функций.

Проблема родительской компетентности находится в поле зрения ученых разных отраслей. Анализ философской, психологической, социально-педагогической литературы свидетельствует о настойчивых поисках учеными условий и механизмов родительского воспитания и формирования навыков компетентного родительства.

В ходе анализа работ, посвященных феномену родительской компетентности, выяснилось, что исследованы лишь его социокультурные аспекты (И.Кон, М. Мид), представление об осознанном материнстве и отцовстве (М. Ермихина, Р. Овчарова, Ю.В. Токарева), психологические аспекты (А. Спиваковская, Л. Шнейдер и др.).

Результаты анализа научных исследований и психологической практики высветили наличие противоречий между растущими потребностями современного общества в компетентном родительстве и недостаточной научной разработанности теоретических и научно-методических основ развития родительской компетентности; высоким уровнем требований к семье в воспитании ребенка и неспособностью родителей осознавать значимость их влияния на развитие личности ребенка.

Особую актуальность родительская компетентность приобретает в подростковом возрасте. Так как подростковый возраст считается одним из трудных и кризисных периодов, который связан не только с изменением среды его развития, но и с соответствующими процессами самосознания, столкновением с новыми проблемами, открытием в себе новых возможностей и тому подобное.

**Объект:** психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Предмет:** динамика психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка в процессе реализации программы.

**Цель:** теоретически обосновать и эмпирически апробировать программу развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературу по проблеме психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Рассмотреть подходы и методы формирования родительской компетентности.
3. Разработать и апробировать программу по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.
4. Выявить эффективность программы по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.

**Гипотеза:** целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей подростков возможно в процессе реализации программы, которая предполагает осознание родителями своей воспитательной стратегии, формирование эффективных способов общения с детьми и повышение грамотности родителей в области психологии детей подросткового возраста, а также гармонизацию отношений между родителями и детьми, формирование эффективных способов взаимодействия,

Теоретико-методологическую основу исследования составляют аксиологический и личностно-деятельностный подходы к развитию личности (В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, Н. В. Коноплина, Г. А. Лобанова, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др.), исследования проблемы психолого-педагогической компетентности родителей: структуры, факторов (Ю. В. Варданян, О. Ю. Домалевская, О. Ю. Ипатьева, В. И. Кудзоева, Д. С. Нестеров, О. С. Орлов, И. В. Просвирпина, С. Б. Серякова, С. В. Соколова, П. П. Терехов, Т. М. Туркина, В. Н. Турчанинова и др.), психолого-педагогические исследования проблем семьи:

родительская некомпетентность в вопросах воспитания, стили воспитания, родительские стратегии и позиции (Т. В. Архиреева, Л. Г. Богославец, М. И. Буянов, А. Я. Варга, Л. Я. Верб, А. И. Захаров, И. С. Кон, И. М. Марковская, А. А. Майер, Н. А. Мудрова, Л. А. Обухова, Р. В. Овчарова, М. Н. Певзнер, А. С. Спиваковская и др), теоретические подходы к пониманию и развитию педагогической культуры, образованности, подготовленности, просвещенности и компетентности родителей, эффективного родительства (Л. К. Адамова, И. В. Гребенников, Е. А. Нестерова, С. С. Пиюкова, Н. Ш. Тюрина и др. ).

**Методы и методики исследования:** *теоретические* - анализ, обобщение, систематизация; *эмпирические*: анкетирование, опрос, беседа; *обработки экспериментальных данных* количественный и качественный анализ результатов эксперимента, методы статистической обработки данных: критерий Т-Вилкоксона.

**Методики:**

- Анкетирование;

1. Анкета «Какой я родитель»
2. Опросник И.М. Марковской ВРР.
3. Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)
4. Тест – опросник «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин ),

**Практическая значимость:** Разработанная и апробированная программа может быть полезна и применяться психологом по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка, развитию эффективных способов общения с детьми и повысить грамотность родителей в области психологии подросткового возраста.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

## 1.1. Феномен родительства в отечественной и зарубежной психологии

Родительское отношение – «это особенный феномен, который сочетает эмоциональные переживания и чувства, связанные с ребенком, поведенческие стереотипы, которые проявляются в общении и обращении с ним, особенности его восприятия и понимания». В отношении родителей к детям аккумулируется вся система внутрисемейных отношений, в них находят свое проявление особенности супружеских взаимоотношений, отношения взрослых со своими родителями, внешние социальные связи семьи и др.

Изучению природы, специфики структурных компонентов детско-родительских отношений посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых (Баркан А.И., Варга А.Я., Овчарова Р.В., Эйдемиллер Е.Г., Юстицкис В.В. и др.)

Доказано, что детско-родительские отношения связаны с сильными эмоциональными проявлениями, как со стороны детей, так и со стороны родителей, отличаются амбивалентностью, что нередко приводит к появлению деструктивности (Захаров А.И., Карабанова О.А., Смирнова А.А. и др.).

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, способствующие развитию межличностной совместимости или наоборот блокирующие ее.

Межличностная совместимость рассматривается как взаимное принятие партнеров общения и совместной деятельности, основанное на сходстве или взаимной дополнимости социально-психологических и



индивидуально-психологических характеристик - мотивов, интересов, установок, характеров, темпераментов и тому подобное. Критерием межличностной совместимости является субъективная удовлетворенность партнеров процессом и результатами взаимодействия, сопровождающаяся взаимными симпатиями и взаимопониманием [8, с.261].

Известно, что чувства симпатии играют значительную роль в воспитательном процессе. Ведь воспитание - это тяжелый труд, который в значительной степени обусловлен родительской любовью, отношением, тем, что благо ребенка для них не менее, а нередко и более важная вещь, чем собственное. Поэтому нарушение чувства симпатии у родителей может повлечь негативные последствия, нарушить процесс педагогического воспитания.

Тема детско-родительских отношений была и остается актуальной для теоретических и практических исследований в области психологии и психотерапии. Анализ глубинных мотивов и внутренних конфликтов клиента, обращающегося за помощью к психологу, указывает на то, что в разнообразии симптомов и запросов клиента кроются особенности ранних отношений между ребенком и его родителями и тот эмоционально насыщенный образ (то есть представление о детско-родительских отношениях), который человек выносит из этих отношений [5, с. 2].

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, которые встречаются на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, моральная и эстетическая воспитанность, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет цель семейного воспитания. Именно родители, как самые первые воспитатели, имеют сильнейшее влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый следующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон влияния: оно длится всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его позитивное (или негативное) влияние человек чувствует даже тогда, когда он не дома: даже сидя за школьной партой, ребенок мысленно и чувственно связан со своей семьей. Следовательно, важность семейного воспитания заключается в том, что:

1) семья выступает в качестве основы чувства защищенности: она гарантирует безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в тяжелую минуту;

2) семья предоставляет ребенку разнообразие поведенческих моделей, на которое он будет ориентироваться, приобретая свой собственный опыт. Частично это сознательная попытка копировать поведение других, но чаще всего это неосознанная имитация. В связи с этим важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно правила, которые им сообщаются (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примеров);

3) семья имеет большое значение в приобретении ребенком знаний и расширении кругозора. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность культурно обогащаться и познавать мир;

4) семья выступает в качестве важного фактора в формировании дисциплины и поведения ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказание или допуская приемлемую степень свободы в поведении;

5) общение в семье становится образцом для ребенка. Оно позволяет ребенку производить собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Значение семейной воспитательной среды - определение первого контура образа мира, который создается у ребенка: на конкретных поступках,

способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которых сам участвует, ребенок учится сравнивать и оценивать, выбирать те или другие формы поведения и приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Воспитательные стили родителей влияют на формирование личности, которая проявляется на уровне черт, личной зрелости, семантической структуры будничного сознания. Так, на уровне черт установлена значимая зависимость между воспитательными принципами родителей и теми структурами личности, которые ответственные за уровень психологического здоровья, эмоциональное состояние, регуляцию поведения и социальную адаптацию.

Таблица 1

Сравнительная характеристика стилей воспитания

Стиль	Позитивное	Негативное
Авторитарный - жесткий стиль управления, подавление инициативы, отсутствие обсуждения принятых решений	Внимание к контролю;  Оперативное принятие решения в экстренной ситуации;  Планирование;  Выполнение всех дел в соответствии со сроками.	Формальность отношений;  Большая социальная дистанция;  Пути решения проблемы не обсуждаются.
Демократический - общее обсуждение проблем, поощрения инициативы членов группы, активный обмен информацией, принятие решений сообща.	Удовлетворенность своей деятельностью и положением среди членов семьи;  Благоприятный психологический климат;  Обмен информацией и адекватное принятие решений.	Медленное принятие решений;  Родители должны иметь терпимостью по отношению к ребенку.
Либеральный -	Ориентация членов	Отсутствие контроля и

добровольный отказ от руководства воспитанием ребенка	семьи самостоятельность	на руководства
---	----------------------------	-------------------

Заслуживает внимания классификация основных стилей родительского поведения предложенная И. Дубровиной. Исследуя методы влияния родителей на детей, которые проявляют негативные эмоции, она выделила такие из них:

«Командир-генерал». Этот стиль исключает возможность любой альтернативы, стремится держать все события под жестким контролем, отрицает наименьшее проявление негативных эмоций. Содержание взаимоотношений с ребенком («Остановись!», «Опомнись!») обычно вызывает у него обиду, желание отрицать и проявлять жестокость. В основе отношения - родительская убежденность в том, что все права положены ему. В качестве основных средств влияния выступают приказы, команды и угрозы, направленные на всесторонний и постоянный контроль.

«Родитель-психолог». Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему, которая возникла. Это проявляется в том, что взрослые задают многочисленные вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку событий, поступков, считая, что такое право дает им владение «высшего знания». Родитель-психолог постоянно стремится познать все детали, что полностью лишает ребенка желания открывать свои внутренние чувства.

«Судья». При родителе, который исповедует этот стиль, ребенок считается виновным, еще до вынесения решения. Единственная цель, которую преследуют родители-судьи, - доказать правомерность собственной позиции.

«Священник». Подобный стиль приближается к менторству. Наставления, преимущественно, сводятся к морализации по поводу того, что происходит. Все высказывания родители, обычно, начинают словами: «Ты должен», или «Ты не должен», полагая, что такое отношение обеспечит формирование у ребенка только «правильных» чувств.

«Циник». Родители-циники, как правило, переполненные сарказмом, пытаются тем или иным способом унизить ребенка. Они демонстрируют свое преимущество с помощью отчуждения и отвращения к тому, что происходит.

Некоторые нарушения воспитания связаны с взрослением ребенка и опасением родителей, в связи с этим процессом, потерять свои позиции и авторитет. В реальной жизни это проявляется в предоставлении преимущества детским качествам, созданию роли «маленького ребенка». Наблюдаются попытки родителей игнорировать сам факт взросления сына или дочери, в которых с повышенным вниманием культивируются такие детские качества как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок остается «еще маленьким», что снижает уровень требования к нему, создавая потакающую гиперпротекцию.

Кроме указанных типов, в психолого-педагогической литературе встречаются описания отношения родителей к детям, которые определяют конкретные способы взаимодействия с детьми: принятие - неприятие ребенка, взаимодействие - избегание контактов, признание свободы действий - чрезмерная требовательность, уважение к правам каждого в семье - чрезмерное ограничение свободы.

Основываясь на особенностях отношения родителей к детям, выделяют такие типы отношений:

1. Отталкивающее. Его суть заключается или в чрезмерной требовательности, жестокой регламентации и контроле, или в недостаточном контроле, который основывается на самонадеянности, самоуспокоении и беззаботности.

2. Гиперсоциализирующее. Возникает вследствие обеспокоенности, тревожной мнимости родителей относительно здоровья ребенка, его социального статуса, престижности, успехов в учебе и тому подобное. Эти качества родителей проявляются в чрезмерной озабоченности будущим своего ребенка.

3. Эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление "я большой" как самонавязчивой ценности для окружающих.

Противоречия в требованиях к ребенку определяют формирование у него ощущения собственной неполноценности, шаткости жизненных отношений, возникновения нереальных установок.

Отношение родителей к детям определяется, как правило, двумя основными факторами - любовью и социальной обязанностью. Лишь при умном их сочетании, возможно успешное формирование в семье полноценной в моральном понимании личности.

В обычной семье, где существует здоровый внутрисемейный микроклимат ребенок, как правило, не наделяется какими-то долговременными ролями. Его любят - и он чувствует себя «кумиром семьи», он совершил плохой поступок - и его воспринимают как непослушного, невоспитанного. Пытаясь вернуть доброе отношение к себе взрослых, ребенок становится тихим и послушным, иногда даже прибегая к маленьким «хитростям». Но понимая, что эти хитрости легко распознаются и взрослые понимают причину хорошего поведения, ребенок опять становится сам собой: то шалит, то радуется, что взрослые довольны им. И все эти роли исполняются легко, однако на ни одной из них ребенок не останавливается надолго, поскольку никто его к этому не принуждает, а самому ему быть одинаковым все время неинтересно.

В такой семье детям никогда не навязывается какой-то внешний для них образ, который не отвечает их внутреннему миру, а взрослым не свойственны такие позиции как «отбрасывание», «презрение», «преследование». Их отношение не имеет формы эмоционального отторжения, здесь не проявляются условия жестких взаимоотношений. К ребенку даже могут обращаться за советом. При таких условиях можно говорить о наличии педагогического влияния, господстве воспитательных

отношений, которое направляется на решение воспитательных заданий, достижения цели воспитания.

Исключенные отношения в семье, основанные на недостаточной открытости, бесплодных спорах, неспособности договориться между собой, сокрытии от ребенка семейных тайн - все это значительно усложняет приспособление ребенка к жизни. Ведь дети не просто «считывают» картинку, которую предлагают им родители, а очень тонко чувствуют реальное ее содержание. Негативные последствия таких «двойных посылов» проявляются в переносе проблемных отношений с родительской семьи на дальнейшие взаимоотношения в собственной семье, нивелировании семейных ценностей в целом.

Благополучие семьи определяется не только личностными особенностями родителей, но и социальной поддержкой окружающих, с которыми сложились гармоничные, доверительные отношения. Родительская гиперопека, которая мешает поддерживать отношения с другими людьми и учиться самостоятельно принимать решения, становится препятствием в развитии независимого поведения и способствует инфантилизации. У таких детей возникают трудности в установлении социальных контактов с окружающими и существует опасность нервных срывов и психосоматических расстройств.

Но и недостаток общения родителей с ребенком, отсутствие совместного досуга, непонимание потребностей, трудностей, неспособность своевременно и эффективно помочь ребенку (гипопротекция) не только ограничивают возможности развития, но и ставят ребенка на грань психологического риска [6, с. 38].

Положительные переживания по поводу собственной семьи напрямую зависят от того, чувствует ли себя каждый член семьи таким, которого любят и необходимым в конфликтные и сложные для семьи моменты, а также может ли он отдавать свою любовь другим. В.А. Ильин констатирует, что супруги, испытывающие любовь к детям, ищут причины сложного поведения

ребенка, относятся к ним с пониманием и уважением. Для таких родителей вопрос, как уважать чувства и потребности ребенка, не позволить превратить дом и жизнь семьи в хаос, становится совместным поиском решения сложной и интересной задачи. Родители, которые любят своего ребенка, ставят перед собой задачу, которая заключается в том, чтобы научить его чему-то полезному, при этом не подавлять его свободы воли при принятии решений, считаться с потребностями других членов семьи, не пренебрегая собственными интересами [13, с.3].

Неблагоприятные семейные условия обуславливают возникновение нарушений у ребенка, неадекватную самооценку, негативные межличностные отношения. Этому способствует авторитарный стиль общения, гиперпротекция и гиперопека, эмоциональное отвержение и другие дисгармоничные типы воспитания [10].

Также нельзя обойти вниманием проблему нехватки теплоты в общении между родителями и детьми, враждебность и жестокость в отношении к ребенку. Часто родители боятся или же вообще не умеют проявлять эмоциональное отношение к ребенку, в таких отношениях почти отсутствует физический контакт - прикосновения, объятия, а ведь именно в процессе совместного осуществления с родителями активно-преобразующего отношения к миру происходит становление и развитие высших психических функций ребенка.

Ю.Б. Гиппенрейтер в своей книге «Продолжаем общаться с ребенком как? » Приводит «секреты» успешного взаимодействия в детско-родительских отношениях.

1. Внимание к природе ребенка: осознанное или интуитивное понимание ребенка, бережное отношение к ее потребностей, предоставление ему свободы роста и развития ... Предоставление ребенку возможности приходить к правильным решениям своими путями и со своей скоростью.

2. Создание «обогащенной среды». Трудно переоценить этот вклад взрослого в развитие ребенка. В широком смысле речь идет о погружении



ребенка в среду человеческой культуры. Более конкретно это касается очень многих обстоятельств жизни: от «умных» игрушек и развивающих игр до общей атмосферы в доме.

3. Особые взаимоотношения. Талантливым родителям удастся установить уникальную атмосферу общения с ребенком. Это атмосфера доброжелательности, доверия, поддержки и, наконец, общего эмоционального вовлечения. Ребенок в таком общении становится не «объектом воспитания», а участником совместной эмоциональной и духовной жизни взрослого, который становится для него вдохновляющим примером [10, с. 88-90].

Дискуссия, которая является важной в вопросе становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения), длится издавна.

Так, Я. А. Коменский склонялся в пользу семьи и называл материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которую приобретает ребенок из рук и уст матери, уроки матери без перерыва в расписании и без выходных и каникул. Г. Песталоцци утверждал: «Семья является истинным органом воспитания».

Известный психолог А. Леонтьев выделил круг близких ребенку людей, к воспитательным влияниям которых он чувствителен. Оказывается. Что ребенок впервые годы не воспринимает замечаний, уговоров, советов посторонних людей, для него авторитетны слова родителей.

Нет таких качеств личности, в формировании которых не участвовала бы семья. Ребенок видит пример, поведение родителей, их взаимоотношения, элементы трудового сотрудничества, строит свое поведение на основе наследования.

Родители - главные воспитатели ребенка. Основной фактор в формировании личности - это воспитательный климат семьи. Родители являются первой общественной средой ребенка, а семья - ведущим

институтом социализации. Родители первыми раскрывают маленькому человеку предметный мир и предоставляют ему эмоциональную окраску.

Посредством семьи формируется отношение к людям, вещам, самому себя, производятся идеалы и ценности. Любовь ребенка к родителям обеспечивает безопасность, выступает в качестве гаранта эмоционального благополучия. Ребенку мало просто того, чтобы его любили. Он нуждается в поддержке во всех периодах детства.

Глубокий, постоянный контакт с ребенком - необходимое условие воспитания в любом возрасте. Выражение «дети - зеркало семьи» очень точно передает содержание ориентации ребенка на совокупность духовных и моральных ценностей, которые культивирует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, своих приоритетах и моральных ценностях: в одной на высокую ступень поставлены доброта, милосердие, гуманность, в других - наоборот, господствует культ жестокости.

В семье формируется характер ребенка, его личностные черты, в т.ч. закладываются основы национального сознания, и происходит становление личности в целом. Еще В. А. Сухомлинский отмечал, что: «...семья - это полноводная река, водами которой питается государство». В семье шлифуются самые тонкие грани человека - гражданина, человека - труженика, человека - культурной личности. А.Макаренко, обращаясь к родителям, отмечал: «Ваше собственное поведение – самый главный предмет. Не думайте, что вы воспитываете ребенка лишь тогда, когда с ним разговариваете, поучаете или наказываете. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».

Таким образом, родительские позиции и отношения к детям могут положительно или негативно повлиять на их развитие. Подкрепление родителями позиций ребенка будут содействовать развитию сильной и уверенной в себе личности. Родители, которые обращают внимание на успехи ребенка, положительно подкрепляют его достижение - воспитают успешную личность. Очень важно, советоваться с ребенком, решать вместе

какие-то вопросы, выслушивать его мысль по поводу этого, потому что это подтверждение его взрослости и значимости для родителей.

Отношение родителей также может вызывать и обратный результат. Если не замечать успехов ребенка, а только ругать его при вине, заострять внимание только на ошибках, ребенок потеряет интерес к своей деятельности, у него пропадет желание исправлять свои ошибки.

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения. Поэтому родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок наследует, и стремится быть похожим на мать и отца.

Родительские позиции влияют на поведение ребенка в семье. Позиция отбрасывания способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к злодеяниям и асоциальному поведению.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению крепких эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивые, трусливые, у них нередкие конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную уязвимость и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно производит дружественное, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и пытаются быть по

возможности независимыми. Эти дети более инициативные, что способствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерной опеки может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокая мысль о своей личности, дерзости, чрезмерной требовательности и даже тирании по отношению к родителям, а с другой стороны - обеспокоенности, постоянного ощущения тревоги, страха.

Когда родители дарят ребенку умное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может чудесно общаться с ровесниками, быть ловким, остроумным, сообразительным, в меру самонадеянным, способным разобраться в разных общественных ситуациях.

«Золотой серединой» в воспитании ребенка должна стать также «умная родительская любовь». Такая любовь должна базироваться на взаимном доверии. Ни сын, ни дочь с раннего детства не должны таить от родителей наименьшие порывы своей души, чтобы именно к родителям бежали дети со своими радостями, горем, неудачами, с признанием своей вины, за советом, сочувствием, утехой.

Родителям не следует стремиться удовлетворить все, даже наименьшие прихоти и желания ребенка, быть у него на «побегушках». Это по большей части вызывает такую болезнь, как «нарциссизм», самовлюбленность, эгоизм, что в перспективе может негативно отразиться на отношениях с родными людьми.

Не нужно отталкивать ребенка чрезмерной строгостью, вызывать страх от общения с родителями, это может стать одной из причин затруднительности, отчуждения и создать в будущем бездну между родителями и детьми. Самое главное, никогда не проявлять безразличия к делам ребенка.

## **1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей**

Рассмотрение феноменологических оснований родительской компетентности требует определения общей сущности этого понятия.

Концепция «компетентности» является довольно распространенной в педагогике. В ее основе лежит идея воспитания (в широком смысле) компетентного человека, который имеет не только необходимые знания, профессионализм, высокие моральные качества, но и умеет действовать адекватно в соответствующих ситуациях, применяя эти знания и принимая на себя ответственность за определенную деятельность.

Несмотря на то, что термины «компетентный», «компетентность» часто встречаются в психолого-педагогической литературе, они не являются однозначными. Так, венгерский педагог Г. Халаш считает, что понятие «компетентность» включает в себя широкий спектр социальных, коммуникативных умений, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые были получены в процессе обучения. Ученый отмечает, что это понятие подчеркивает «реальную способность применения знаний» [1, с. 54].

Ирландский ученый-педагог Дж. Куллахан понимает под компетентностью «общие способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, способностях, которые личность развила путем обучения и практики» [1, с.56]. Он также различает три термина - умение (competencies), навыки (skills), компетентность (competence). В. Долл в работе «Развивая компетентность» определяет компетентную личность как таковую, которая обладает силой и волей, которые помогают ей действовать адекватно ситуации [1]. Согласно концепции Ж. Перре, компетентность - это взаимосвязь между навыками, умениями, ситуативной деятельностью и личностью [1].

По мнению большинства современных исследователей, целостная модель компетентности состоит из частичных компетенций, которые определяются по отношению, прежде всего, к себе как к личности и субъекту

жизнедеятельности; по отношению к другим людям при взаимодействии с ними, и по отношению к собственной деятельности.

Проблема родительской компетентности является одной из определяющих в вопросах функционирования и развития общества. Современные условия жизни человека требуют от него сосредоточенности на четком выполнении родительских функций, а особенно для молодых людей, чей жизненный опыт нуждается в усовершенствовании, целенаправленном формировании компетенций в сфере отцовства.

На современном этапе проблема родительской компетентности только начинает исследоваться в психолого-педагогической науке и как самостоятельный предмет исследования (педагогическая компетентность родителей) выступает в работах российских психологов и педагогов (В. Селин, Л. Бунина, Г. Радчук).

Родительская компетентность – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

Компетентность – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Арнаутова Е. П. выделяет природную и социальную составляющие родительской компетентности:

- природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность);

- по мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и

стереотипы и привычки поведения, и духовно – нравственные традиции общества.

Компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним, видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. Родительская компетентность– это сочетание знаний, чувств и действий.

Проанализировав существующие точки зрения относительно психологического содержания родительской компетентности с позиций системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов мы пришли к выводу, что согласно системному подходу родительская компетентность является системным явлением (В. Шадриков).

С позиции личностного подхода родительская компетентность является интегративной личностной характеристикой отца или матери, основанная на личностной зрелости и родительском потенциале (А. Спиваковская, Р. Овчарова).

Согласно деятельностного подхода формирование родительской компетентности возможно при условии специально организованной деятельности, которая включает: осознание потребности в развитии родительской компетентности, формирование мотива, способы осуществления деятельности, ее планирования и действия по исполнению (Л. Выготский, А. Леонтьев, С.Рубинштейн).

В компетентностном подходе родительская компетентность рассматривается как результат непрерывного образования (психолого-педагогический потенциал), характеризующийся определенными компетенциями (развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях; способности: к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и умений; к психологической близости с другим человеком; к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути самоактуализации и самореализации личности;

ценностные ориентации, родительские позиции, стиль воспитания, коммуникативные умения и т.п.).

Таким образом, родительскую компетентность мы понимаем как комплексную динамическую характеристику супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций по рождению, уходу, воспитанию и развитию детей.

Согласно ретроспективному анализу родительская компетентность опирается на историю семейных отношений и трактуется как эффективное выполнение родителями обязанностей по уходу, воспитанию, развитию, обучению детей. Успешная реализация этих обязанностей возможна при условии овладения родителями специальными знаниями, соблюдения традиций народной педагогики, родительского авторитета, высокой нравственности и тому подобное.

Проблема компетентного родительства, в частности в аспекте родительского влияния на развитие личности ребенка, интересовала многих зарубежных и отечественных ученых - представителей различных направлений в психологии.

Важной заслугой психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Хорни и др.) является то, что его основатели обращали внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психической травматизации в раннем детском возрасте. Поэтому, по нашему мнению, современные родители должны быть обязательно осведомлены в вопросах психологии раннего возраста, особенностей развития детей и общения с ними, потому что именно в этот период закладываются все основы становления будущей личности.

Согласно теории Э. Эриксона полнота всех психосоциальных кризисов раннего возраста зависит в основном от типа родительского поведения во взаимоотношениях с ребенком. По убеждению К. Хорни, решающим фактором психического развития ребенка является эмоционально-теплые, доброжелательные отношения в системе родители - дети.



Влияние родителей на развитие чувства самоуважения, субъективного образа ребенка, рационального управления ребенком самим собой (Р. Олпорт), формирование структуры «Я» ребенка (положительного или отрицательного образа «Я») (К. Роджерс), личностное и эмоциональное развитие ребенка, в частности влияние ближайшего окружения ребенка (А. Маслоу) отмечали представители гуманистического направления в психологии.

Существенными для понимания родительской компетентности как фактора психического развития ребенка стали теории развития представителей бихевиорального направления в психологии (Б. Скиннер, А. Бандура и др.), изучавшие влияние окружающей среды на поведение индивида, в частности поведенческие акты родителей, они рассматривали как социальные стимулы, стимулирующие и фиксирующие (положительное и отрицательное подкрепление) поведение ребенка.

Основополагающими в исследовании феномена родительской компетентности являются концептуальные положения отечественных ученых, которые рассматривали вопрос влияния ближайшего окружения ребенка на формирование его личности.

По мнению В. Бехтерева разные лица находятся в разных условиях в процессе их общения с окружающим миром, а значит и в неравнозначных условиях воспитания, имеет существенное значение для полноценного развития конкретного лица. По мнению Б. Ананьева на развитие личности комплексно влияют биологические и социальные детерминанты. Целесообразным в исследовании родительской компетентности является тезис А.Леонтьева об определяющей роли внешних социальных условий в формировании высших способностей человека (к которым можно отнести и родительскую компетентность, как актуальную способность человека).

Родительская компетентность, по нашему мнению, это определение, которое характеризуется таким содержанием:

- устойчивой системой («я – реальное», «я - идеальное»)
- представлением о себе как о родителях;

- наличием зрелой структуры личности;
- определенным ценностным отношением к ребенку, семье, отцовству;
- склонностью к гармоничному стилю воспитания и адекватной воспитательной позиции;
- высокоразвитым чувством личной ответственности;
- системой специфических (психолого-педагогических и морально-правовых) знаний об особенностях развития и воспитания ребенка;
- эффективной и конструктивной деятельностью на основе психологической грамотности (целесообразное использование знаний, умений и навыков для решения педагогических задач).

Необходимо также подчеркнуть, что родительская компетентность включает мотивационную, социальную, поведенческую составляющую, формируется она под влиянием всего социального окружения и зависит от опыта и личностных характеристик супругов.

Таким образом, теоретический анализ научных подходов к пониманию сущности феномена родительской компетентности позволяет осмыслить всю многогранность (системность, интегративность) данного феномена.

Компетентность - это интегрированная характеристика качества личности, результативный блок, сформированный через опыт, знания, умения, отношение, поведенческие реакции. Компетентность построена на комбинации познавательных отношений и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений, всего, что можно мобилизовать для активного действия.

Компетенция - объективная категория, общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений и т.д. в определенной сфере деятельности человека как абстрактного носителя.

Следует подчеркнуть, что в основе всех современных педагогических концепций относительно компетентности лежит идея необходимости формирования компетентной личности, способной применять знания, умения и опыт в соответствии с ситуацией. От уровня родительской компетентности

зависит и собственный жизненный путь и образовательно-жизненный маршрут ребенка.

Таким образом, «психологическая компетентность родителей» мы рассматриваем как интеграцию когнитивного, операционально-технологического и эмоционально-личностного компонентов в системе взаимодействия «родитель-ребенок». Содержание когнитивного блока психологической компетентности родителей составляет определенный уровень осознаваемых теоретических и эмпирических (житейских) психологических и педагогических знаний об особенностях развития и воспитания ребенка и способах взаимодействия с ним. Операционально-технологическая компетентность включает в себя умение родителей создавать благоприятные условия сотрудничества, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка и воспитание у него необходимых качеств личности, рефлексировать и прогнозировать последствия тех или иных способов взаимодействия с ребенком. Эмоционально-личностный компонент психологической компетентности родителей составляют любовь к ребенку, способность чувствовать, принимать его, готовность пожертвовать собственными интересами, способность к эмоционально-психологической поддержке, чувство ответственности за психическое и физическое здоровье ребенка.

### **1.3. Возможности формирования психолого-педагогической компетентности родителей**

Социально-культурное развитие современного общества требует гармонизации внутреннего и внешнего образа человека. Это способствует личностному росту, повышению уровня самооценки, развитию ценностного отношения к себе и другим, появлению эмоционального комфорта и совершенствованию качества жизни.

Важной сферой, обеспечивающей ценностную, мировоззренческую и социальную переориентацию личности, является формирование компетенции у родителей. В мире ребенка родители решают целый комплекс психологических, терапевтических и эстетических проблем. К числу важнейших относятся популяризация культуры внешности, развитие, в использовании консервативных методов коррекции недостатков, в формировании у человека стремления к здоровому образу жизни.

В современной науке накоплено достаточно фактов о взаимосвязи внешних и внутренних условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и успех личности.

Современный подход к анализу личностных качеств свидетельствует о том, что, Родитель – это профессионал, сочетающий в себе качества медика, психолога, учителя, исправляющий недостатки, усиливающий достоинства, повышающий самооценку и обеспечивающий эмоциональный комфорт ребенка. Долгое время родители в российском обществе рассматривались как нечто второстепенное и малозначимое. Этим объясняется отсутствие в отечественной психологии исследований, направленных на выявление личностных и профессиональных детерминант родителей в области воспитания подростка.

Анализ литературы показали отчетливую неудовлетворенность родителей недостаточной психологической поддержкой. Родители не владеют отдельными психологическими компетенциями, а, следовательно – психологическая компетентность как важное личностное качество родителя требует формирования и дальнейшего совершенствования.

Отношения родителя и психолога способствовали первоначальной ориентировке в индивидуальных особенностях, в нормализации его проблем, в установлении доверительных отношений. Это позволило быстро перейти к активному сотрудничеству с психологами. Самой продуктивной формой работы следует признать еженедельное групповое консультирование, которое обеспечивало развернутое сотрудничество.

В качестве примера обратимся к использованию упражнения «Банк проблем». Родителя самостоятельно формулируют проблемные ситуации и анализируют возможные пути их разрешения. Это способствует коррекции и профилактике деперсонализации у респондентов, усилению рефлексии, саморегуляции эмоционального состояния. Важное место в работе с группой родителей занимали бинарные сообщения по какой-то определенной теме.

Тема задается заранее и, как правило, касается насущной проблемы. Два-три человека из числа участников организуют диалог по заданной теме, отстаивают собственную точку зрения, делятся опытом, оформляя общий вывод и психологические рекомендации. Примером могут быть такие темы, как «Техника убеждения клиента», «Психологическая характеристика первоначальной диагностики», «Стратегия поведения в ситуации опоздания клиента» и т. д.

Прорабатывая отдельные психологические приемы и особенности их применения в практике, родители приходили к выводу о том, что эти приемы и навыки эффективны в том случае, если используются в системе.

В связи с этим появляется интерес к играм и целостным психологическим технологиям, которые упорядочивают приоритеты саморазвития, влияли на познавательную и эмоциональную сферы.

Погружение родителя в психологическую реальность через освоение теоретико-методологических основ психологии способствует формированию познавательного интереса к психологической науке, позволяет специалисту пересмотреть и скорректировать стратегию и тактику взаимодействия с родителем по оказанию ему высококачественных услуг

Технологический блок реализации программы складывается из фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Технология формирования психологической компетентности представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Формы и технологии организации психологической поддержки

Фронтальная работа	Групповая работа	Индивидуальная работа
--------------------	------------------	-----------------------

лекции, семинары, бинарные сообщения, конференции, проекты, эмпатийное слушание, мозговой штурм, игра, личные аналогии, самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками.	психодиагностика, обучающая психодиагностика, групповое консультирование, психологические тренинги	индивидуальное консультирование, формирование навыков аутогенной тренировки, составление и внедрение программы саморазвития и саморегуляции.
--	--	--

При проектировании технологического блока в современной педагогической психологии толкования о том, что образовательная технология – это комплексный, интегрированный процесс проектирования и внедрения целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения. Фронтальная работа в рамках курсов повышения квалификации осуществляется через организацию лекционных и практических занятий.

В качестве приемов, стимулирующих активную познавательную деятельность и перенос знаний в плоскость собственной практики, можно использовать проблемные вопросы, методы мозгового штурма, методы личных аналогий.

Важное значение в системе теоретической подготовки придавалось играм. При организации игр мы исходили из положения И. Г. Абрамовой о том, что игра как метод активизации интеллектуальной деятельности выполняет одновременно несколько функций: информационно-развивающую, мотивационно-ценностную, организационно-управленческую, профессионально-адаптационную. Как правило, игры носили формирующий характер и отражали коллизийные ситуации, возникающие проблемы родителя.

Структура игровой технологии складывалась из 5 этапов: определение общей цели и выбор игрового сюжета, распределение ролей между участниками игры, имитационное ролевое взаимодействие, реализация цепочки решений в разыгрывании игрового сюжета, групповая оценка деятельности участников игры и общей сюжетной линии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование психологической компетентности достаточно продуктивно осуществляется в рамках фронтальной работы через использование технологий проблемных лекций, конференций, разработку проектов, участие в играх, семинарах, конференциях, психологических презентациях.

В рамках перечисленных технологий весьма продуктивны методы мозгового штурма, личных аналогий, проблемных вопросов, самостоятельной работы с интернет-ресурсами и литературными источниками. Фронтальная работа особенно эффективна для усвоения общепсихологических компетенций, расширяющих теоретико-методологическое мировоззрение родителей. Весьма продуктивными также оказались групповые формы работы психологов с родителями как детерминирующие факторы формирования прикладных психологических компетенций.

Психологическая среда складывается из двух инфраструктур: материальной и социально-психологической. Материальная среда обеспечивается благодаря удачному дизайну, чистотой и опрятностью внешнего пространства. Социально-психологическая среда обеспечивается благодаря радушному партнерству, сотрудничеству, доброжелательности, эффективным условиям для творческой самореализации родителей.

Основными направлениями групповых форм работы выступают:

1. комплексное психологическое обследование родителей,
2. тренинги личностного роста,
3. групповое консультирование.

Психологическая поддержка на этом этапе была направлена на интериоризацию полученных теоретических знаний и усвоенных компетенций в практику деятельности.

Задачи психолога-консультанта в первую очередь связаны с проведением обучающей психодиагностики. Ее сущность состоит в

комплексном подходе к организации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования родителей.

Психологическое консультирование представляет собой развивающую и коррекционную деятельность практического психолога. Индивидуальное консультирование организовано как планомерный и систематический процесс уточнения психологических компетенций и применения полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, в данной главе рассмотрели общее понятие психолого-педагогической компетенции, определили её сущность. Психолого-педагогическая компетентность родителей - совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания.

Структуру психологической компетентности родителей детей составляют эмоционально-ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Ключевые психолого-педагогические компетенции родителей детей: ценностно-смысловые, интеллектуально-познавательные, коммуникативные, деятельностные и рефлексивные. Усвоение компетенций приводит к формированию у родителей компетентностных личностно-деятельностных свойств (эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных), которые характеризуют личность родителя, эффективного в воспитании и развитии ребенка.

Всю стратегию психологической работы по развитию психолого-педагогической компетентности, по мнению И.А. Зимней, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина и др. определяет совокупность подходов.



Ведущим подходом гуманистической педагогики ученые считают человеко-центрированный, сущность которого заключается в обращенности ко всем участникам педагогического процесса, создании возможности для самореализации и самоактуализации Я каждого из них.

Анализ различных подходов приводит к заключению, что каждый из них, задавая определенный способ концептуального видения, содержит в себе потенциал решения задач формирования педагогической культуры и компетентности. Исходя из понимания сущности педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, нам в контексте нашего исследования представляются наиболее значимыми аксиологический и личностно-деятельностный подходы, сущность которых считаем необходимым раскрыть.

Аксиологический подход в литературе раскрывается как система ценностей, которая формируется в ходе развития, образования и фиксируется в науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Г.А. Лобанова под понятием «ценность» понимает предмет, процесс, явление, идею, имеющие положительную значимость для личности ребенка, т.е. удовлетворяющие ее потребности и вызывающие положительные эмоции. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов выделяют ценности в семье: 1) социально- педагогические - идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов; 2) личностно-педагогические - цели, мотивы, идеалы, установки и другие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций. В нашем исследовании аксиологический подход к развитию психологической компетентности родителей предполагает направленность на ценности общественного и семейного воспитания и ценность Я- субъектов воспитательно-образовательного процесса ( ребенка, родителей).

Считаю, что значимым подходом к организации взаимодействия со взрослыми людьми и формированию у них психологических компетенций

является личностно-деятельностный, который, по определению И.А. Зимней, Н.В. Коноплиной, В.С. Лазарева, И.С. Якиманской и др., означает, что личность является субъектом деятельности, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, сама определяет характер этой деятельности и общения. Условием реализации личностно-деятельностного подхода является преобразование субординированной позиции педагога в личностно-равноправную позицию педагога и сотрудничающих с ним людей (родителей).

Реализация аксиологического и личностно-деятельностного подходов возможна с позиций принципов семейно-центрированности, открытости, субъектности, сотрудничества, сотворчества и согласования целей и ценностей педагогов и родителей в воспитании детей.

Работа с родителями невозможна без реализации принципа семейно-центрированности, который А. Данилина, В.Я. Зеднегидзе определяют как профессиональную направленность сотрудников на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения. И.А. Зимняя выделяет основные характеристики сотрудничества: пространственное и временное соприкосновение, единство цели, организация и управление деятельности, разделение функций, действий, операций и наличие позитивных межличностных отношений [11].

Сущность сотворчества заключается в том, что субъекты взаимодействия стимулируют друг друга к поиску, изменению, преобразованию, переосмыслению своей деятельности, своего отношения, своих позиций в условиях совместной целенаправленной деятельности, характеризующейся субъектными взаимосвязями, эмоциональной насыщенностью отношений, направленностью на создание чего-либо нового.

Открытость - готовность к взаимодействию, соучастию как семьи, так и детского сада в вопросах воспитания ребенка, обсуждению и решению проблем, связанных с развитием детей. В психологии развитие трактуется как

процесс последовательных, прогрессирующих и в целом необратимых количественных и качественных изменений психики живых существ.

Развитие психологической компетентности родителей понимается как процесс позитивных качественных изменений в отношении к ребенку, знаниях, умениях и способах взаимодействия, что выражается в повышении ее уровня.

В любой системе, как правило, выделяют системообразующий компонент. На мой взгляд, в качестве такового можно рассматривать взаимодействие, так как любое явление, объект, состояние может быть познано только в связи и отношениях с другими, ибо все в мире взаимосвязано и взаимообусловлено. Взаимодействие - основа любой системы и условие установления самых разнообразных связей между объектами. Взаимодействие характеризуется активностью субъектов, осознанностью, целенаправленностью и согласованием их взаимных действий [40]. Это позволило мне рассматривать взаимодействие как ведущую характеристику деятельностного компонента психологической системы работы с родителями.

Функция возвышения партнера означает такое влияние на семью, при котором каждому удастся в ходе взаимодействия сохранить уровень культуры общения и благодаря индивидуальным и совместным усилиям совершить восхождение к духовным новообразованиям. Функция возвышения в процессе общения с семьей обеспечивается рядом операций: положительным подкреплением; обращением за помощью; авансированием успешной совместной деятельности, что способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, в которой будет совершаться деятельность.

Формирование психологической компетентности родителей невозможно, если они не овладевают широким репертуаром способов общения и взаимодействия с ребенком. В связи с этим представляет интерес исследование Н.А. Мудровой, направленное на изучение организационно-педагогических условий развития взаимодействия родителей и детей.

Взаимодействие родителей с детьми автор понимает как их взаимосвязь в процессе общения, стихийной или сознательной совместной деятельности, направленной на решение значимых для них задач и обуславливающих их взаимные изменения. Условиями развития взаимодействия родителей с ребенком исследователь считает многоуровневое проектирование взаимодействия родителей и детей, организацию их совместной деятельности на основе сотрудничества и сотворчества, формирование культуры взаимодействия у детей и взрослых и подготовку педагогов к взаимодействию с семьей и регулированию детско-родительских отношений.

Основными формами взаимодействия являются сотрудничество и общение, которые взаимосвязаны между собой. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, изучая проблему взаимодействия родителей с детьми, определили этапы развития сотрудничества: 1) накопление согласия, задачей которого является снятие настороженности, тревожности родителей в воспитании своего ребенка; 2) поиск совпадающих интересов и позиций родителей в воспитании детей; 3) взаимное принятие принципов, приоритетных направлений; 4) выявление негативных моментов взаимодействия.

Теоретический анализ литературы по проблеме развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка позволил выделить основные направления работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей; активное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей; организация совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности; использование активных форм и методов работы с родителями; целенаправленное планирование работы с семьей.

## **Выводы по первой главе**

Компетентность - это интегрированная характеристика качества личности, результативный блок, сформированный через опыт, знания, умения, отношение, поведенческие реакции. Компетентность построена на комбинации познавательных отношений и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений, всего, что можно мобилизовать для активного действия.

Следует подчеркнуть, что в основе всех современных педагогических концепций относительно компетентности лежит идея необходимости формирования компетентной личности, способной применять знания, умения и опыт в соответствии с ситуацией. От уровня родительской компетентности зависит и собственный жизненный путь и образовательно-жизненный маршрут ребенка.

Особую актуальность родительская компетентность приобретает в подростковом возрасте, так как подростковый возраст достаточно сложный, который связан не только с изменением среды его развития, но и с соответствующими процессами самосознания, со столкновением с новыми проблемами, открытием в себе новых возможностей и тому подобное.

Таким образом, сегодня через разнообразные формы можно поддерживать родителей в их воспитательной практике, помогать осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать эффективными методами общения.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

### 2.1 Организация, методы исследования

Исследование проводилось с марта – сентябрь 2018 года и предполагало проведение трех экспериментов:

**Констатирующий эксперимент**, на котором выявлялись уровни развития психолого - педагогической компетентности у родителей, воспитывающих подростка их качественное своеобразие в проявлении различных ее компонентов и показателей, которые легли в основу организации формирующего эксперимента;

**Формирующий эксперимент**, в процессе которого осуществлялся поиск содержания, форм и методов работы по созданию условий для развития психолого- педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей подросткового возраста;

**Контрольный эксперимент**, на котором проводилась оценка влияния разработанного комплекса организационно-педагогических условий на успешность развития компетентности родителей в воспитании детей подросткового возраста и оценка эффективности проведенной работы.

Диагностическое исследование проводилось на базе психологического центра «Надежда» г. Тюмень. Диагностика проводилась с родителями детей подросткового возраста, которые составили экспериментальную группу исследования (ЭГ) и контрольную группы (КГ). С целью изучения психолого-педагогической компетентности родителей нами было исследовано 45 семей.

На констатирующем этапе исследования для определения реальной потребности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности и определения типологии родителей мы использовали анкетирование, опрос, метод незаконченных предложений,

стандартизированные методики, которые позволили определить трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания подростка.

**1. Анкета «Какой я родитель»** была разработана в процессе исследования на основе опросников, тестов, анкет, имеющих в работах С.В. Глебовой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, направленных на изучение проблем взаимодействия родителя с подростком. В анкете были предусмотрены вопросы, ответы на которые позволяли судить об уровне развития отдельных показателей эмоционально-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов психологической компетентности родителей.

**2. Опросник И.М. Марковской ВРР** позволяет решать следующие задачи: изучить уровень требовательности, строгости, последовательности родителя; тревожности за ребенка, контроля по отношению к нему, эмоциональной близости ребенка к родителю, сотрудничества в отношениях родителей с детьми, удовлетворенности отношениями с ребенком, а также наличие воспитательной конфронтации в семье.

### **3. Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)**

Цель методики: определить, насколько родители принимают ребенка, выявить характер отношений родителей к своему ребенку, способность видеть перспективы развития ребенка, особенности принятия взрослым себя как родителя.

### **4. Тест-опросник родительского отношения («ОРО») А.Я. Варги и В.В. Столина.**

Данный тест представляет собой психодиагностический инструмент, который ориентируется на выявление отношения родителя к ребенку, которое понимается в виде системы разнообразных чувств, эмоций, поведенческих стереотипов, особенностей понимания и восприятия характера, личности ребенка, его поступков. В опроснике 61 утверждение. По количеству утверждений результаты делятся по параметрам:

- степень эмоционального принятия;

- требовательность;
- дистанция во взаимодействии с ребенком;
- степень предоставляемой ребенку самостоятельности;
- отношение к способностям ребенка.

Оценка ответов производится в сопоставлении с ключом, позволяющим выявлять уровень родительских отношений: «симбиоз», «авторитарный стиль воспитания»; «инфантилизация»; «принятие-отвержение»; «кооперация».

Далее перейдем к описанию результатов на констатирующем этапе исследования. Итак, анализ ответов, полученных в ходе анкетирования, мы проводили по двум показателям:

- уровень педагогической компетентности/некомпетентности;
- уровень удовлетворенности/неудовлетворенности взаимодействия с подростком.

Анализ и обобщение результатов методик исследования позволил выявить уровни развития психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной и контрольной выборок. Данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение родителей экспериментальной и контрольной выборок по уровням развития психологической компетентности (%)

Уровни	Экспериментальная группа родителей	Контрольная группа родителей
Рационально-рефлексивный	4	7
Конкретно-ситуативный	54	57
Житейский	42	36

Данные таблицы 2.1 свидетельствуют о том, что родители обнаруживают главным образом средний (54% и 57%) и низкий (42% и 36%) уровни развития психолого-педагогической компетентности. Тот факт, что более половины родителей находятся на конкретно-ситуативном (среднем) уровне



психолого-педагогической компетентности, указывает, с одной стороны, на наличие у них возможностей, а с другой на необходимость повышения ее развития. Я солидарна с мнением Б.Г. Ананьева, который считал, что следует большое внимание уделять и держать в поле зрения именно средний уровень развития, потому что он может не только повыситься, но и понизиться.

Обнаружение у значительной части родителей низкого уровня психолого-педагогической компетентности является, на мой взгляд, тревожным показателем, так как они слабо мотивированы на воспитание и развитие своего ребенка, в общении с детьми придерживаются игнорирующих и директивных способов взаимодействия с ними, не принимают подростка и его воспитание как ценность.

На рационально-рефлексивном уровне развития психолого-педагогической компетентности находятся только незначительное число родителей, причем это только мамы.

Предполагая, что папы будут редко посещать занятия, а, следовательно, работу с ними необходимо конструировать особым образом, и на констатирующем этапе провела анализ развития психологической компетентности у родителей в целом и отдельно у мам и пап. Это необходимо было сделать, чтобы на контрольном этапе оценить эффективность формирующей работы не только с мамами, но и с папами. Оказалось, что большая часть мам находятся на конкретно-ситуативном (среднем) уровне развития психологической компетентности, а папы на житейском (низком). Таким образом, исследование показало наличие различий в развитии психолого-педагогической компетентности у мам и пап.

Дифференцированный анализ уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей свидетельствует о том, что у родителей экспериментальной группы он несколько выше, чем у родителей контрольной группы (таблица 2.2). Мы объясняем это различие в ценностных отношениях к ребенку, что подтверждает анализ данных констатирующей диагностики.

Таблица 2.2

Распределение родителей экспериментальной и контрольной групп по уровням развития психолого-педагогической компетентности на констатирующем этапе (%)

УРОВНИ	ЭГ	КГ
	(22 РОДИТЕЛЯ)	(23 РОДИТЕЛЯ)
Рационально-рефлексивный	8	3
Конкретно-ситуативный	62	48
Житейский	30	49

Для более полного представления о сущности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка мы подвергли анализу особенности развития ее структурных компонентов: эмоционально-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного.

Анализ данных диагностики позволил распределить родителей по уровням развития отдельных компонентов психолого-педагогической компетентности. Изучение развития психолого-педагогической компетентности родителей проводилось как на экспериментальной, так и на контрольной выборке.

Одним из значимых компонентов психолого-педагогической компетентности родителей является эмоционально-ценностный, так как позитивное принятие ребенка, понимание значимости его воспитания в подростковом возрасте побуждает родителей к поиску наиболее адекватных способов педагогического взаимодействия с ним и обогащению необходимыми знаниями.

Данные показывают, что примерно пятая часть родителей (24%) обнаруживает высокий уровень эмоционально-ценностного компонента их компетентности в воспитании ребенка. Однако большинство родителей (64%) находятся на среднем уровне эмоционально-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности, что указывает на недостаточное

осознание родителями ценности воспитания и общения в формировании личности ребенка. Низкий уровень развития эмоционально-ценностного компонента психологической компетентности был обнаружен у незначительной части родителей (12%).

Половина родителей (52%), как показывает анализ анкет, считают, что за воспитание и развитие детей должны нести ответственность в равной степени семья и школа, а некоторые родители (8%) полностью делегируют свои родительские обязанности образовательным учреждениям. Сравнительный анализ развития отдельных показателей эмоционально-ценностного компонента в структуре психологической компетентности родителей у мам и пап, показал, что последние в большей степени, чем матери, осознают свою материальную ответственность, но не придают особого значения воспитанию и развитию ребенка в этом возрасте.

Анализ данных эмпирического исследования позволил выяснить, что большинство родителей (87%) не всегда, или очень редко могут проявлять толерантность по отношению к своему ребенку в ситуациях упрямства, непослушания, настойчивого проявления ребенком самостоятельности при отсутствии для этого необходимых навыков, непонимании им чего-либо, потребности его в помощи и поддержке со стороны взрослого.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты свидетельствует, что больше половины выборки испытуемых (65%) указывают на готовность действовать в интересах своего ребенка. Но данные показали, что желание действовать в интересах своего ребенка и реальное поведение родителей не всегда совпадают. Нередко можно было выявить как мамы, «готовые» (по данным анкет) ради ребенка пренебречь своими непосредственными интересами, увлеченно беседовали друг с другом, не обращая внимания на своих детей, которые пытались попасть в зону их восприятия. Безусловно, это можно объяснить дефицитом общения.

Условно было выделено 4 типа родительской компетентности:

КУ - «гармоничные» отношения (компетентные удовлетворенные). Данный тип родителей хорошо владеет педагогическими приемами и методами воспитания, при помощи которых выстраивает хорошие взаимоотношения с ребенком.

КН - «теоретики» (компетентные неудовлетворенные) - данный тип родителей владеет знаниями о воспитании детей, но на практике свои знания применить не способны.

НУ - «практики» (некомпетентные удовлетворенные) - такие родители придерживаются мнения, что их воспитывали без каких-либо специальных знаний и у них с воспитанием все получится.

НН - «беспомощные» (некомпетентные неудовлетворенные) - эти родители растеряны и не знают, что делать с ребенком.

Типология родителей по уровню психолого-педагогической компетентности (%)

Типология родителей	Первичная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
КУ	10%	20%
КН	50%	40%
НУ	20%	30%
НН	20%	10%
Всего	100%	100%

Беседы, анализ анкет, также показали, что значительное их число (35%) на первое место ставят свои жизненные планы, например, карьерный рост, нежели воспитание ребенка. Например, родители выбирают просмотр телепередачи, а не прогулку с ребенком или игру с ним.

Анализ результатов методик «Неоконченные предложения» и ВРР, помогли выявить, что лишь пятая часть родителей (21%) понимают и принимают своего ребенка. Взаимоотношения таких родителей с детьми ха-

рактируется эмоциональной близостью: проявлением родительского тепла, ласки, отзывчивости и чуткости к своему малышу. Эти родители много времени проводят со своими детьми. Они умеют рационально распределить свое время и свои домашние обязанности. Часто занимаются с ребенком, читают книги, играют, рисуют, гуляют, при этом испытывают чувство радости, удовольствия от общения со своим малышом.

Значительное число родителей (55%), обнаруживая эмоциональную близость с ребенком, тем не менее, не всегда понимают и принимают его таким, какой он есть. Так, например, родителям в большинстве ситуаций трудно понять желания подростка. Не всегда внимательно они относятся к его индивидуальным особенностям и проявлениям. Им тяжело смириться с медлительностью, неаккуратностью своих детей, с их стремлением действовать самостоятельно при отсутствии необходимых навыков и т.д. Родители этой группы испытывают усталость от ухода за ребенком и взаимодействия с ним. При этом они стараются проводить время со своим ребенком, но домашние обязанности ставят на первый план, что сокращает период их общения с ребенком.

Были выявлены также те родители (24%), у которых во взаимоотношениях с ребенком преобладает эмоциональная дистанция, что означает его отвержение, отсутствие эмоциональной глубокой связи с ним. Такие родители отличаются невмешательством в дела ребенка, избегают общения с ним, мало внимания уделяют его развитию, недостаточно отзывчивы, не чутки, проявляют минимум любви к нему, не стремятся понять личностные качества и поведенческие проявления ребенка. Эти мамы и папы не видят успехи и достижения своего ребенка. Одна из причин такого отношения, как показали беседы с родителями, является нежелание иметь ребенка, его несвоевременное появление.

Способность родителей рефлексировать свое взаимодействие с ребенком один из показателей эмоционально-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ содержания бесед и

анкет с родителями показали, что большинство из них (98%) недостаточно осознают характер своего отношения к воспитанию и развитию ребенка. Ответы родителей на вопросы анкеты отличались часто краткостью и однозначностью. Родители, оказавшись в проблемной ситуации теряются и не знают, как им поступать, какие эффективные способы использовать при взаимодействии с ребенком-подростком. Так же не могут увидеть своевременно проблемы в воспитании и их причины, и своевременно на них отреагировать.

Следует заметить, что отцы чаще, чем матери обнаруживают низкий уровень развития способности понимать и принимать своего ребенка и рефлексировать свое взаимодействие с ним.

В ходе экспериментального изучения обнаружилось, что многие родители (60%) проявляют желание и потребность получать информацию по вопросам воспитания и развития ребенка-подростка. Остальные родители (30%) не обнаруживают особого желания («не совсем готовы») заниматься педагогическим самообразованием или вообще не интересуются вопросами воспитания и развития своего ребенка (10%) и считают, что могут сами справиться без посторонней помощи. Выяснилось также, что матери чаще, чем отцы мотивированы на повышение своей психолого-педагогической компетентности.

В структуре психолого-педагогической компетентности родителей нами выделен и когнитивный компонент, который характеризует уровень знаний родителей о закономерностях развития детей и особенностях их воспитания. В результате, большинство родителей (52%) обнаруживают средний уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности, 33% родителей - низкий и лишь незначительная часть родителей (15%) обнаружили высокий уровень.

Анализ эмпирических данных показал, что большинство родителей (50%) недостаточно ориентируются в индивидуальных особенностях своего ребенка, называют лишь некоторые положительные и отрицательные

личностные проявления своего ребенка, редко замечают его способности, интересы, проблемы. Часть родителей (14%) не выделяют индивидуальные особенности своего ребенка или обращают внимание только на отрицательные проявления в его поведении. Были выделены родители (36%), которые хорошо ориентируются в индивидуальных особенностях своего ребенка, называют много различных качеств личности своего подростка, его способности, успехи, привязанности, особенности поведения и др.

Анкетирование родителей, позволили выяснить, что большинство из них имеют лишь некоторые представления или вообще не знают возрастных закономерностей развития детей. Другие возрастные особенности детей, такие как его потребность в самостоятельности, сотрудничестве со взрослым, становление «Я- концепции» выделили только некоторые мамы.

В результате опроса, анкетирования родителей, выявили, что многие мамы знают достаточно много источников педагогической информации и используют ее в воспитании своего ребенка. Другие мамы и папы, как показали экспериментальные данные, испытывают затруднения в поиске необходимой информации, ее отборе и восприятии. Папы чаще не проявляют особого интереса к поиску такой информации, считают, что могут справиться с воспитанием ребенка самостоятельно, или же обращаются за нужным советом к жене и своим родителям.

Интересны данные опроса родителей, направленные на выявление источников информации по вопросам воспитания и развития детей. Многие родители (92%) обращаются за советом к родителям детей такого же возраста, другие родители (88%) к специалистам, 87% родителей знают, что можно найти необходимую информацию в интернете, другие (56%) в книгах и журналах по воспитанию детей. Незначительное количество мам и пап (27%) обращаются за помощью к своим родителям.

Многие родители (около 50%) знакомы с периодикой и специальной литературой о воспитании и развитии детей. Это журналы «Хорошие родители», «Мой ребенок», «Счастливые родители».

Значимым условием развития ребенка является характер общения и взаимодействия родителей с ребенком. Поэтому важным компонентом психолого-педагогической компетентности родителей является коммуникативно-деятельностный. Из результатов видно, что только 4% экспериментальной выборки родителей находятся на высоком уровне развития коммуникативно-деятельностного компонента. Большинство опрошенных родителей обнаружили средний (51%) и низкий (45%) уровень развития коммуникативно-деятельностного компонента психологической компетентности. На наш взгляд - это тревожный факт, так как характер общения и взаимодействия с ребенком влияет на его личностное развитие в целом.

Таким образом, в результате проведенного исследования было обнаружено, что родители испытывают трудности в оказании детям эмоционально-психологической поддержки. Поддержать ребенка значит помочь ему поверить в свои силы, помочь избежать ошибок, поддержать его при неудачах, сосредоточиться на позитивных сторонах и успехах ребенка с целью поддержания у него гордости за свои достижения. Данные анкет и методики «Неоконченные предложения», показали, что 37% экспериментальной выборки испытуемых часто не способны подобрать адекватно ситуации методы и приемы взаимодействия с ребенком. Они с трудом понимают и чувствуют, в каких ситуациях необходимо поддержать ребенка и какими способами это лучше сделать.

Большинство родителей стремятся оказать эмоционально-психологическую поддержку своему ребенку, но не во всех ситуациях и не всегда эффективно, что указывает на недостаточность знаний родителей о разнообразных способах и умений использовать их в оказании поддержки ребенку. Только пятая часть родителей могут поддержать ребенка вовремя, применяя различные способы и приемы.

Данные опросника ВРР, позволили установить, что только 35% родителей экспериментальной выборки испытуемых придерживаются



сотруднического стиля в общении с ребенком: считаются с его мнением, участвуют в делах своего ребенка, разделяют и поощряют его интересы, при этом стараются быть ненавязчивыми. Общение с ребенком характеризуется низкой конфликтностью, высоким уровнем принятия ребенка, верой в его самостоятельность в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости, при этом стараются вызывать и поддерживать у него чувство гордости за свои успехи. Сотруднический стиль общения с ребенком является наиболее благоприятным для полноценного развития ребенка.

Другая часть родителей (65%) в отношениях с детьми проявляют либо авторитарно-демократические способы и приемы общения с ними, либо присутствуют негативные для развития ребенка стили взаимодействия с ним. Так, например, в поведении значительной части матерей экспериментальной выборки можно наблюдать повышенную тревожность по отношению к ребенку, что говорит нам, что у тревожных родителей вырастают, как правило, капризные, привередливые, инфантильные мужчины и женщины, не способные отстаивать свои жизненные принципы. В группах такие родители максимально контролируют поведение своего ребенка, ограничивают его в своих желаниях, делают все за него.

Высокие показатели среди мам (68%) выявились и по шкале, характеризующей контролирующее поведение по отношению к детям. Такие мамы постоянно контролируют поведение подростка, проявляют мелочную опеку, не доверяют ребенку, характеризуются обилием ограничений и запретов, раздражительностью по отношению к нему. Выяснилось, что мамы требуют от ребенка в первую очередь аккуратности, точности в выполнении заданий, не терпят ошибок ребенка в какой-либо деятельности. В случаях несоответствия требованиям родителей они могут применить физическое или вербальное насилие к нему.

Высокие показатели выявлены по шкалам «чрезмерная требовательность родителя», «строгость по отношению к ребенку», «отвержение ребенка». В результате экспериментального исследования определилась группа

мам, которая характеризуются непоследовательностью во взаимодействии с ребенком, низкой степенью понимания его потребностей и желаний. Они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, инфантилизируют ребенка., они изменчивы и противоречивы в своих требованиях к ребенку. На одно и то же требование в разные промежутки времени могут реагировать по-разному. Такие родители бесконечно обещают ему что-то, и, как правило, не выполняют свои обещания.

Данные изучения характера взаимодействия пап с детьми, показали некоторые отличия в сравнении отношения мам к детям. Так, например, выяснилось, что папы более сдержанны, последовательны в проявлении методов и способов общения с ребенком, проявляют низкую тревожность по отношению к нему и высокую строгость. Также выяснилось, что отцы, в отличие от мам, более требовательны к детям, но, тем не менее, намного реже контролируют поведение малыша. Ответы пап на вопросы опросника ВРР показали, что они чаще отмечают воспитательную конфронтацию в семье, что говорит о том, что отцов беспокоят разногласия с родственниками в вопросах воспитания детей. Многие отцы проявляют недовольство в отношении материнского подхода к воспитанию ребенка, их не устраивает их чрезмерная мягкость, потакание капризам детей, защита их от отцовского влияния и т.д.

Анализ анкет, опроса, показали, что значительное их число (77%) используют в своем взаимодействии с детьми не только положительные способы и приемы, но и отрицательные, оказывающие неблагоприятное воздействие на развитие ребенка: обман, наказания, принуждение, угрозы и замечания, лишение наград, оскорбление, игнорирование. Другие родители применяют в общении со своим ребенком больше негативных способов, методов и приемов, чем положительных. И только 14% родителей экспериментальной выборки используют различные положительные для развития ребенка методы и приемы и разумно умеют применить их в общении с ним.

Выяснилось, что всего лишь 19% родителей могут сориентироваться в ситуации и применить такие способы и приемы, которые наиболее эффективно могут помочь решить ее. Например, в ситуации, когда ребенок испытывает затруднения, они будут помогать и подсказывать ему, демонстрировать оптимизм, поддерживать его мимикой и жестами, предоставлять ему возможность справиться самому. Другие родители в такой ситуации не сдерживают свое разочарование от неудачи ребенка и делают за него сами. Когда же у подростка появляются успехи в чем-либо, родители не реагируют на них, не замечают его удачи. Анализ экспериментальных данных показал, что лишь 2,2% экспериментальной выборки родителей умеют создавать благоприятные условия для развития ребенка. Остальные родители испытывают трудности в построении развивающей среды.

Далее перейдем к описанию результатов по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина. Результаты методики продемонстрировали следующую картину родительского отношения к детям (Таблица 2.3).

Таблица 2.3

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В.

Столина. Экспериментальная группа (первичная диагностика)

№	Типы родительского отношения				
	1. Принятие- отвержение	2. Кооперац ия	3. Симбиоз	4. Авторитарн ый	5. Инфантилизация
1	+				
2				+	
3		+			
4			+		
5		+			
6			+		
7					+
8		+			
9	+				
10			+		
11					+
12					+
13	+				

14	+				
15		+			
16	+				
17				+	
18	+				
19				+	
20				+	
21	+				
22					+

Итак, по шкале «принятие-отвержение» родители набрали большее количество баллов - 32%; по шкале «кооперация» - 18%; по шкале «симбиоз» - 13%; по шкале «авторитарный» - 18%; по шкале «инфантилизация» - 18%. Это говорит о том, что большая часть родителей использует такое родительское отношение к детям как принятие или отвержение, что носит противоречивый характер. Так, с одной стороны, они его принимают, с другой – могут отвергать.

Представим данные на диаграмме (рис.1).

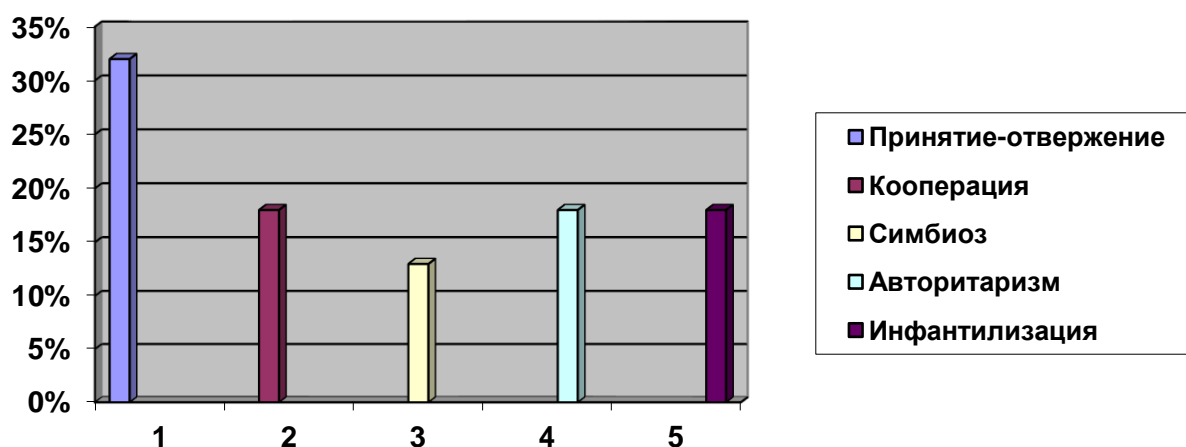


Рис. 1. Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Экспериментальная группа (первичная диагностика)

Результаты диагностики показывают, что в экспериментальной группе, в семьях преобладает тип отношения «принятие-отвержение» (32%), что свидетельствует о неэффективности методов воспитания, которые применяют родители в отношении своих детей. Родительское отношение к

детям можно разделить, на оптимальное (эффективное) и нарушенное (неэффективное). Наиболее эффективной формой родительских отношений является «кооперация», при котором родители проявляют искренний интерес к делам ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают способности ребенка, гордятся им.

Отношения по типу «симбиоз» и «инфантилизация» мы отнесли к нейтральной форме отношений. Родители воспринимают ребенка младше его реального возраста, стремятся удовлетворить даже те потребности, в которых ребенок уже не нуждается, ограждают от трудностей и любых неприятностей, ограничивают его самостоятельность.

В качестве отрицательной формы родительского отношения, мы рассматриваем «отвержение» и «авторитарную гиперсоциализацию». В таких семьях родители склонны видеть ребенка плохим, неприспособленным к жизни и неудачливым. Эти родители часто злятся и обижаются на ребенка. Они не доверяют ребенку, относятся к нему неуважительно. В семьях соблюдается жесткая дисциплина и завышенные требования к послушанию. Такие родители навязывают свою волю, они не могут понять точку зрения своего ребенка. Они постоянно отслеживают ребенка, недовольны его индивидуальными способностями, мыслям и чувствами.

Проанализировав данные, мы составили общую картину отношения родителей к своим детям: - оптимальные отношения по отношению к ребенку выявлены в 4 семьях (18 %); - нейтральное отношение наблюдается у 7 семей (31.5 %); - родительское отношение, с выраженным отрицательным характером, проявляется у 11 семей (49.5 %).

Итак, мы наблюдаем, что большинство родителей в экспериментальной группе применяют неэффективные формы отношения к ребенку.

Таблица 2.4

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А. Я. Варги и В. В.

Столина. Контрольная группа (первичная диагностика)

№	Типы родительского отношения
---	------------------------------

	1. Принятие- отвержение	2. Коопераци я	3. Симбиоз	4. Авторитарны й	5. Инфантилизац ия
1		+			
2	+				
3	+				
4					+
5			+		
6		+			
7	+				
8		+			
9		+			
10			+		
11				+	
12	+				
13		+			
14			+		
15		+			
16	+				
17			+		
18	+				
19		+			
20				+	
21				+	
22		+			
23					+

Итак, по шкале «принятие-отвержение» родители набрали большее количество баллов- 26%; по шкале «кооперация» - 35%; по шкале «симбиоз» -18%; по шкале «авторитарный» - 13%; по шкале «инфантилизация» - 8%.

Представим данные на диаграмме (рис.2).

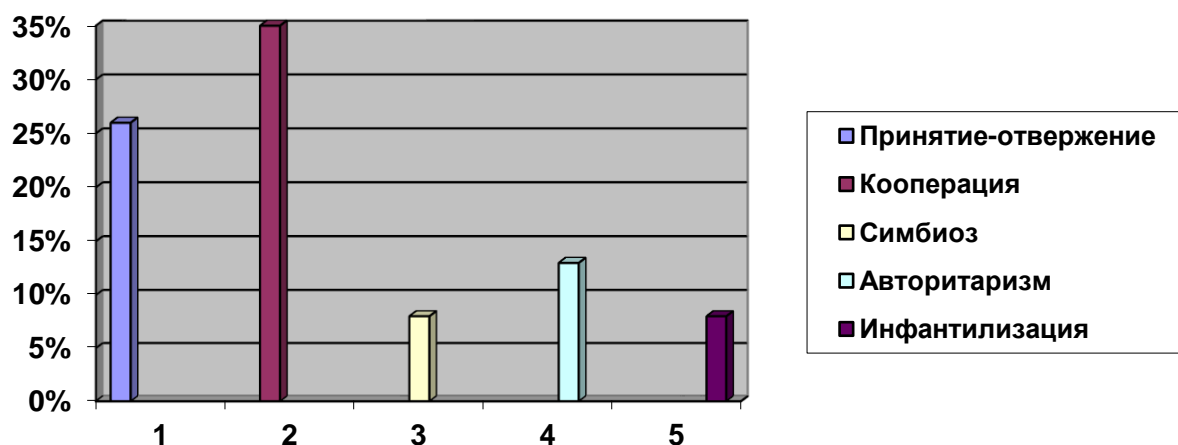


Рис. 2. Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Контрольная группа (первичная диагностика)

Проанализировав данные в контрольной группе, мы составили общую картину отношения родителей к своим детям: - оптимальные отношения по отношению к ребенку выявлено у 8 семей (35 %); - нейтральное отношение наблюдается у 6 семей (26%); - родительское отношение, с выраженным отрицательным характером, проявляется у 9 семей (39 %).

Итак, мы наблюдаем, что, как и в экспериментальной группе, большинство родителей в контрольной группе применяют неэффективные формы отношения к ребенку, некомпетентны в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком подросткового возраста. Были выделены следующие проблемные области в психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка: недостаточный уровень развития рефлексии; низкий уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, взаимодействия и возрастных особенностей подростка. Итак, проведенное нами на констатирующем этапе изучение особенностей развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей обнаруживают средний и низкий уровни психолого-педагогической компетентности. Это указывает на недостаточное понимание и осознание значимости данного возраста в формировании основ личности

будущего гражданина и своей ответственности за воспитание и развитие ребенка; непоследовательность, непостоянство в характере взаимодействия с ребенком и требованиях к нему; неадекватность и ограниченность в выборе способов общения и взаимодействия с ребенком, обусловленное фрагментарностью психолого-педагогических знаний о его воспитании и развитии. Психолого-педагогические знания родителей имеют преимущественно житейский, конкретный, эмпирический, практико-ориентированный характер.

Полученные результаты можно объяснить, вероятно, тем, что психолого-педагогическая компетентность родителей приобретается преимущественно спонтанно, нецеленаправленно, стихийно, неосознанно, на основе собственного жизненного опыта.

Мы полагаем, что можно развивать психолого-педагогическую компетентность родителей в процессе специально организованной систематической работы.

## **2.2. Программа по развитию психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих подростка**

В целях обеспечения улучшения эффективности взаимодействия в системе «психолог – родители» и повышения уровня психолого-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания подростка, была разработана программа развития родительской компетентности.

Данная программа основывается на компетентностном подходе. Проведенный анализ свидетельствует о том, что большинство родителей, воспитывающих подростка, используют дисгармоничные стили воспитания – гиперпротекцию и гипопротекцию, способствующие появлению нарушений. Также, у родителей наблюдается проявление чрезвычайного вмешательства в жизнь подростка, недостаточность предъявляемых требований и санкций,



потворствование потребностям подростка, излишняя эмоциональная дистанция.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей подростка – это, прежде всего, предупреждение роста конфликтов в детско-родительских отношениях, психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь в решении актуальных трудностей во взаимоотношениях между родителями и подростками.

Предлагаемая программа направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения по развитию родительской компетентности семей, воспитывающих подростка.

**Цель программы:** Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.

**Задачи программы:**

- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих подростка;
- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях;
- осуществление психолого-педагогической поддержки.
- осознание родителями своей ответственности за воспитание и развитие ребенка, понимание значимости овладения необходимыми знаниями и умениями, оказывающих влияние на характер взаимодействия и взаимоотношения с подростком.

Программа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка включала в себя четыре блока: мотивационный, коммуникативно-деятельностный и информационно-познавательный и рефлексивный.

1. Задачи мотивационного блока были направлены на формирование у родителей позитивного отношения к ребенку в целом, готовности к сотрудничеству с психологом, желания повышать уровень своих

психологических и педагогических знаний о ребенке , готовности брать на себя ответственность за воспитание подростка.

2. В рамках коммуникативно-деятельностного блока осуществлялась работа, направленная на поиск эффективных форм и способов взаимодействия и сотрудничества в целях формирования способности у родителей понимать ребенка и принимать его; развития у них умение определять задачи индивидуального развития ребенка; расширения разнообразных способов взаимодействия и общения с ребенком в процессе проблемных ситуациях.

3. Содержанием работы в рамках информационно-познавательного блока являлось педагогическое просвещение, что предполагало разработку средств обогащения родителей основами педагогических и психологических знаний о воспитании и развитии ребенка и развитие у них умения и навыков поиска, анализа и отбора необходимой педагогической информации.

4. Целью рефлексивного блока работы с родителями была организация условий для развития у родителей способности осознать, переживать, анализировать и оценивать свое отношение к ребенку и процесс взаимодействия с ним.

Концептуальная основа формирующей работы - совокупность аксиологического и личностно-деятельностного подходов к организации взаимодействия психолога с родителями с позиций принципов семейно-центрированности, открытости, субъектности, сотрудничества, сотворчества и согласования целей и ценностных ориентиров в воспитании и развитии ребенка. Взаимодействие, вслед за И.А. Зимней, мы рассматриваем как основу и условие самых разнообразных связей между объектами, как основу любой системы. Взаимодействие характеризуется активностью субъектов, осознанностью, целенаправленностью и согласованием их взаимных действий. Это позволило нам рассматривать взаимодействие как ведущую характеристику деятельностного компонента педагогической системы работы с родителями.

В процессе формирующей работы осуществлялись поиск и конструирование разнообразных форм и активных способов взаимодействия с родителями. Ведущая форма взаимодействия - сотрудничество. Благодаря сотрудничеству психолога и родителей достаточно быстро устанавливались доверительные позитивные межличностные отношения, формировалось единство педагогических взглядов и позиций, взаимопонимание и взаимоподдержка на основе решения общей цели развитие и воспитание ребенка.

Организация развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка осуществляется на основе следующих **принципов**:

- 1) Реалистичности - учет реальных возможностей родителей и подростка.
- 2) Системности - рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- 3) Целостности - охват всех участников психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Доступности и своевременности помощи и поддержки.
- 5) Профессионально-педагогической активности - утверждение активной роли родителей.
- 6) Принцип взаимодействия для достижения фокусированного результата.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное;
- групповое.

*Используемые методы*: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы для отработки навыков и умений родителей во взаимодействии с подростками; семейное консультирование; разработка пакета информационных материалов для родителей.

*Ожидаемые результаты:*

- стабилизация семейного благополучия;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в отношении воспитания подростков;
- оптимизация взаимоотношений между родителем и подростком.

**Основные направления развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка:**

1. *Консультирование* - оказание помощи родителям по вопросам профилактики конфликтного поведения с ребенком, особенностей взаимоотношений в семье.
2. *Тренинговая работа* – овладение навыками взаимодействия с подростком, нивелирование конфликтных межличностных отношений в семье.
3. *Профилактика* - предупреждение конфликтного поведения.
4. *Просвещение* - повышение уровня психолого-педагогической компетентности, знаний и психологической культуры семей, воспитывающих подростка; формирование у родителей потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Программа реализовывалась в течение 6-ти месяцев. В ней участвовали родители подростков.

В качестве основных методических средств и приемов были использованы: психогимнастические упражнения; ролевые игры; элементы арт-терапии (коллаж, проективное рисование); метафора; шеринг.

Программа представлена в *виде блоков*:

1 блок – *Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих подростка*

Направлен на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Включает в себя круглые столы, дискуссии, беседы.

2 блок – *Коррекция стилей семейного воспитания*

Включает в себя индивидуальные консультации, тренинги для родителей, направленные на выявление и изменение неправильного семейного воспитания, которое влияет на развитие подростков.

3 блок – *Развитие навыков конструктивного взаимодействия родителей с подростком*

Подробное описание занятий представлено в Приложении (см. Приложение). Тематическое планирование занятий представлено в Таблице 2.5.

Таблица 2.5

### Тематический план занятий

№	Цель занятия	Форма проведения
1	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Беседа «Мой ребенок – подросток»
2	Коррекция деструктивных стилей семейного воспитания	Тренинг с родителями «Стили семейного воспитания»
3	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях, воспитывающих подростков	Индивидуальные консультации по запросу
4	Осуществление просвещения родителей в вопросах воспитания подростков	Круглый стол «Особенности подросткового возраста»
5	Обучение способам оптимизации детско-родительских отношений	Тренинг с родителями «Эмоциональный контакт»
6	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях, воспитывающих подростков	Индивидуальные консультации

7	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе особенностей подросткового периода	Дискуссия «Общаться с подростком, как?»
9	Отработка способов и приемов эффективного взаимодействия родителей и подростков.	Тренинг с родителями «Учимся взаимодействовать»
10	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях, воспитывающих подростков	Индивидуальные консультации
11	Создание условий и ситуаций взаимодействия и сотрудничества подростков и родителей	Совместный тренинг родителей и подростков «Мы вместе»

Принципы, лежащие в основе проведения программы:

1. Принцип не нанесения ущерба.
2. Принцип доброжелательности, внимательности – уважительное отношение к каждому родителю.
3. Принцип коррекции – занятия должны быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений.
4. Принцип системности.

### **2.3. Апробация программы развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков**

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка. Методики диагностики применялись те же, что и на констатирующем этапе.

Для оценки значимости различий нами была применена статистическая проверка экспериментальной группы до и после проведения программы, и

контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе, с помощью Т- критерия Вилкоксона. Данный **критерий Вилкоксона** предназначен для сравнения двух зависимых выборок между собой по уровню выраженности какого-либо признака. С его помощью можно определить 1) направленность изменений, 2) выраженность изменений в зависимых выборках; а также есть возможность определить в каком направлении сдвиг более интенсивен.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Распределение родителей экспериментальной группы по уровням развития психолого-педагогической компетентности на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Рационально-рефлексив.	4%	22%
Конкретно-ситуативный	54%	60%
Житейский	42%	18%

Данные таблицы 2.6 свидетельствуют о положительной динамике в развитии психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной выборки. Если на констатирующем этапе житейский уровень развития компетентности родителей в воспитании детей был обнаружен у 42%, то на контрольном этапе лишь у 18% родителей. Вместе с тем рационально-рефлексивный (высокий) уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной выборки повысился с 4% до 22%.

Таким образом, данные таблицы указывают на положительную динамику в развитии психолого-педагогической компетентности родителей детей , что свидетельствует об эффективности разработанной программы. При этом, сравнительный анализ изменений в уровнях развития психолого-педагогической компетентности родителей на контрольном этапе

исследования показал, что формирующая работа в экспериментальной группе оказалась эффективной.

Таблица 2.7

Расчетная таблица значимости различий развития психолого-педагогической компетентности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем (А) и контрольном (Б) этапах

Уровни Этапы	ЭГ		Т эмп.	КГ		Т Эмп.	Б		Т эмп.
	А	Б		А	Б		ЭГ	КГ	
Рационально-рефлексив.	8%	30%	<b>57,19</b>	3%	16%	42,74	30%	16%	Эмп.
Конкретно-ситуативный	62%	58%	<b>58,44</b>	48%	62%	31,62	58%	62%	<b>40,46</b>
Житейский	30%	12%	<b>62,47</b>	49%	22%	33,32	12%	22%	<b>41,51</b>
Общее кол-во родителей	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	

В развитии эмоционально-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности на низком уровне число родителей уменьшилось с 12% до 6%, а на высоком уровне, наоборот, число испытуемых-родителей увеличилось на 14%. Это свидетельствует о том, что в результате экспериментальной работы родители стали понимать ценность развития ребенка и необходимость внимательного и осторожного отношения к его личности в процессе его развития и воспитания.

Значительная часть родителей в конце эксперимента оказалась на среднем (49%) и высоком (30%) уровнях развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности. Анализ экспериментальных данных показывает, что у родителей экспериментальной группы произошли значительные качественные изменения в психолого-педагогических знаниях о воспитании и развитии детей. В процессе активного участия в деятельности Родительского клуба, изучении ребенка, планировании индивидуальной работы с ним, консультаций, обращения их к созданным в группе центрам и стендам, содержащих педагогическую информацию, родители стали лучше ориентироваться в возрастных особенностях детей, видеть и понимать индивидуальные проявления своего ребенка.



Положительная динамика обнаружилась и в развитии коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной выборки

Большинство родителей (85%) экспериментальной выборки на контрольном этапе обнаруживают средний и высокий уровни развития коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности.

Проверим значимость различий в развитии эмоционально-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на контрольном и констатирующем этапах педагогического эксперимента. Полученные данные представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8

Расчетная таблица значимости различий развития отдельных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Эмоционально-ценностный компонент					
Этапы	Уровни			Общее кол-во родителей	Т эмп.
	Высокий	Средний	Низкий		
Констатирующий	24%	64%	12%	22	57,021
Контрольный	38%	56%	6%	22	
Когнитивный компонент					
Этапы	Уровни			Общее кол-во родителей	Т эмп.
	Высокий	Средний	Низкий		
Констатирующий	15%	52%	57,021	22	56,011
Контрольный	30%	49%	21%	22	
Коммуникативно-деятельностный компонент					
Этапы	Уровни			Общее кол-во родителей	Т эмп.
	Высокий	Средний	Низкий		

				й	
Констатирующий	4%	51%	57,021	22	<b>58,003</b>
Контрольный	32%	53%	15%	22	

Следует отметить, что наиболее значимые различия по данным уровням обнаружены в развитии коммуникативно-деятельностного компонента. Это не случайно, так как в связи с тем, что на констатирующем этапе показатели развития данной структуры были наиболее низкими, в ходе педагогической работы психолог-экспериментатор уделял большое внимание обогащению родителей способами взаимодействия с ребенком.

Для выявления эффективности формирующей работы использовался метод параллельных групп. Анализ экспериментальных данных показал, что на констатирующем этапе исследования психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной и контрольной групп практически не было различий в уровнях ее развития. На контрольном этапе обнаружили значительные количественные и качественные изменения в развитии компетентности родителей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Сравнительный анализ изменений в развитии психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлен в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Распределение родителей экспериментальной (Э) и контрольной (К) групп по уровням развития психолого-педагогической компетентности на констатирующем и контрольном этапах (%)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап		Т эмп.
	Э	К	Э	К	
Рационально-рефлексивный	4	7	22	9	<b>56,033</b>
Конкретно-ситуативный	54	57	60	58	<b>60,001</b>
Житейский	42	36	18	33	<b>57,031</b>

Количественные данные таблицы свидетельствуют о том, что в контрольной группе родителей заметных изменений в развитии психолого-

педагогической компетентности не отмечается. У родителей экспериментальной выборки произошли существенные сдвиги в уровнях развития их компетентности в воспитании ребенка.

Таким образом, количественный, качественный и статистический анализ результатов заключительного этапа экспериментального исследования свидетельствует об эффективности формирующей работы в развитии психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.

Далее перейдем к описанию и сравнению результатов в ЭГ и КГ до и после реализации программы по тест-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина. Экспериментальная группа до и после проведения программы.

Первая пара измерений: шкала принятие – отвержение. Результат: Z-значение -0,9902. P-значение 0,16109. Результат не имеет существенного значения при  $P \leq 0,05$ .

Вторая пара измерения: шкала кооперация. Результат Z-значение 64,1069. P - значение 0. Результат имеет большое значение при  $P \leq 0,05$ .

Третья пара измерения: шкала симбиоз. Результат Z - значение -60,3409. P - значение 0,36393. Результат имеет существенное значение при  $P \leq 0,05$ .

Четвертая пара измерения: шкала авторитарный. Результат Z - значение -56,1069. P-значение 0. Результат имеет большое значение при  $P \leq 0,05$ .

Пятая пара измерения: шкала инфантилизация. Результат Z-значение -63,4576. P-значение 0,00027. Результат является значимым при  $P \leq 0,05$ .

Для наглядности представим полученные результаты в сводной таблице 2.10 и отразим в диаграмме (рис. 3).

Таблица 2.10

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина. Экспериментальная группа (первичная и повторная диагностика)

Типы родительского отношения	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Принятие-отвержение	32 %	10 %
Кооперация	18 %	41 %
Симбиоз	13 %	27 %
Авторитарный	18 %	14 %
Инфантилизация	18 %	9 %

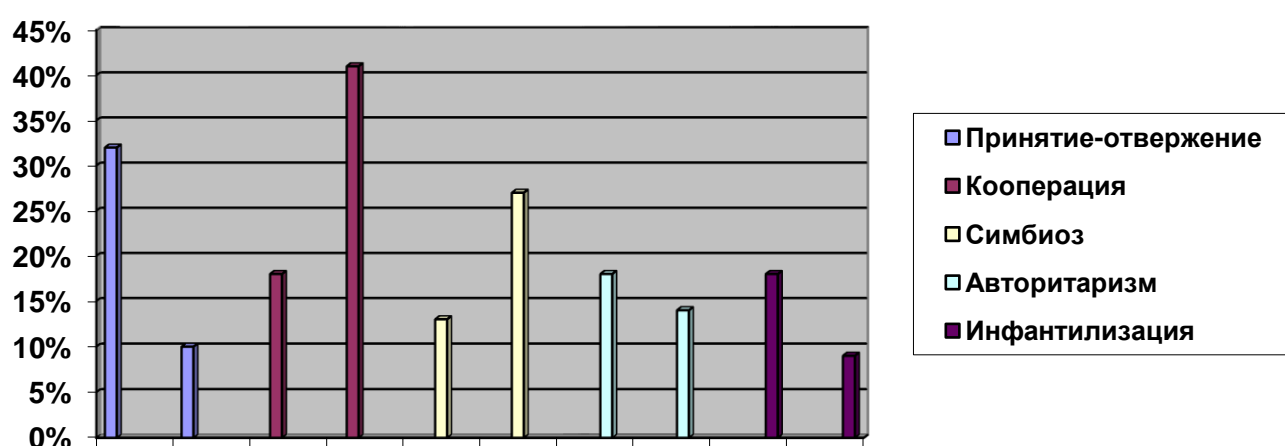


Рис.3. Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Экспериментальная группа (первичная и повторная диагностика).

Результаты диагностики показывают, что в результате проведенной работы в экспериментальной группе, в семьях стал преобладать тип отношения «кооперация» (41%), что свидетельствует о проявлении родителями искреннего интереса к делам ребенка, желании помочь ему, высокой оценке способностей ребенка, гордости за него.

Проанализировав данные, мы составили общую картину отношения родителей к своим детям:

- оптимальные отношения по отношению к ребенку выявлены в 9 (41%) семьях, по сравнению с 4 (18 %) при первичной диагностике;

- нейтральное отношение наблюдается у 6 семей (27 %), по сравнению с 7 (32 %) при первичной диагностике;

- родительское отношение, с выраженным отрицательным характером, проявляется у 7 (32 %), по сравнению с 11 семьями (49 %) при первичной диагностике.

В контрольной группе мы также опросили родителей с целью выявления особенностей отношения родителей к своим детям. Для наглядности представим полученные результаты в сводной таблице 2.11 и отразим в диаграмме (рис.4 ).

Таблица 2.11

Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В.

Столина. Контрольная группа (первичная и повторная диагностика)

Типы родительского отношения	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Принятие-отвержение	26 %	26 %
Кооперация	35 %	35 %
Симбиоз	18 %	18 %
Авторитарный	13 %	13 %
Инфантилизация	8 %	8 %

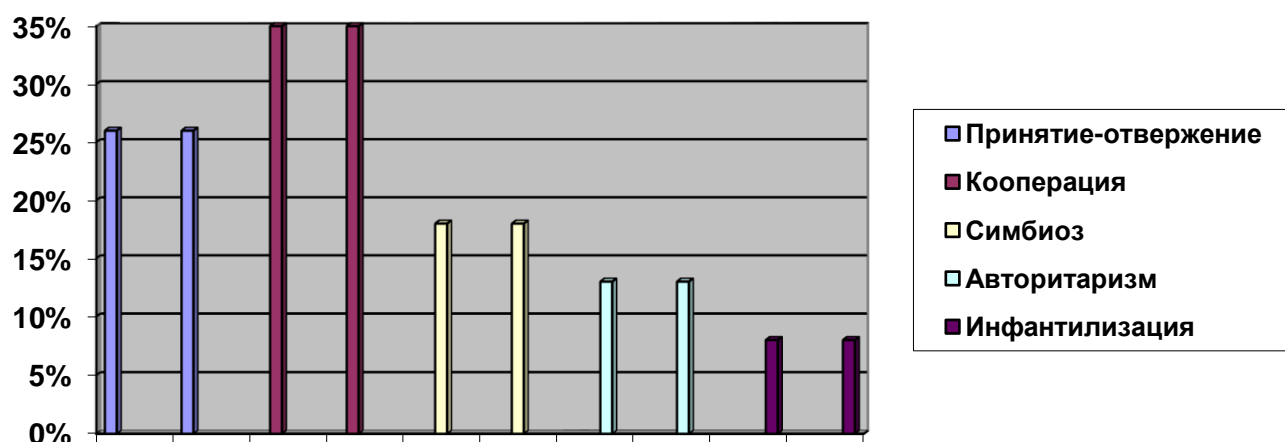


Рис.4 Показатели родительского отношения по тесту-опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина (в %). Контрольная группа (первичная и повторная диагностика).

Проанализировав данные в контрольной группе, мы обнаружили, что показатели отношения родителей к своим детям не изменились, как и при первичной диагностике:

- оптимальные отношения по отношению к ребенку выявлено у 8 семей (35 %);
- нейтральное отношение наблюдается у 6 семей (26%);
- родительское отношение, с выраженным отрицательным характером, проявляется у 9 семей (39 %).

Для оценки значимости различий в экспериментальной и контрольной группах также применялась статистическая проверка с помощью Т- критерия Вилкоксона.

Первая пара измерений: шкала принятие-отвержение. Результат Z-значение -62,9812. Р-значение 0,02385. Результат является значимым при  $P \leq 0,05$ . Вторая пара измерений: шкала кооперация. Результат Z-значение -50,8213. Р-значение 0,20611. Результат не имеет существенного значения при  $P \leq 0,05$ . Третья пара измерений: шкала симбиоз. Результат Z-значение -40,0695. Р-значение 0,4721. Результат не имеет существенного значения при  $P \leq 0,05$ .

Четвертая пара измерений: шкала авторитарный. Результат Z-значение 62,0322. Р-значение 0,02118. Результатом является значимым при  $P \leq 0,05$ .

Пятая пара измерений: шкала: инфантилизация. Результат Z-значение 50,8037. Р-значение 0,21186. Результат не имеет существенного значения при  $P \leq 0,05$ .

Можно сказать, что подтверждена значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих родительское отношение к детям.

## **Выводы по второй главе**

1. Итак, было выявлено, что, как и в экспериментальной группе, большинство родителей в контрольной группе применяют неэффективные формы отношения к ребенку, некомпетентны в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком подросткового возраста. Были выделены следующие проблемные области в психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка: недостаточный уровень развития рефлексии; низкий уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, взаимодействия и возрастных особенностей подростка; Итак, проведенное нами на констатирующем этапе изучение особенностей развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей обнаруживают средний и низкий уровни психолого-педагогической компетентности. Это указывает на недостаточное понимание и осознание значимости данного возраста в формировании основ личности будущего гражданина и своей ответственности за воспитание и развитие ребенка; непоследовательность, непостоянство в характере взаимодействия с ребенком и требованиях к нему; неадекватность и ограниченность в выборе способов общения и взаимодействия с ребенком, обусловленное фрагментарностью психолого-педагогических знаний о его воспитании и развитии. Психолого-педагогические знания родителей имеют преимущественно житейский, конкретный, эмпирический, практико-ориентированный характер.

Полученные результаты можно объяснить, вероятно, тем, что психолого-педагогическая компетентность родителей приобретается преимущественно спонтанно, нецеленаправленно, стихийно, неосознанно, на основе собственного жизненного опыта.

2. Количественный, качественный и статистический анализ результатов заключительного этапа экспериментального исследования свидетельствует

об эффективности формирующей работы в развитии психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка.



## Заключение

Подводя итоги научно-экспериментального исследования проблемы развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка можно констатировать ряд полученных научных и практических результатов.

На основе теоретического анализа и обобщения раскрыта сущность психолого-педагогической компетентности родителей детей, понимание которой предопределило задачи и содержание работы по ее формированию.

Психологическая компетентность родителей - совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания.

Структуру психолого - педагогической компетентности родителей детей составляют эмоционально-ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Ключевые психолого-педагогические компетенции родителей детей: ценностно-смысловые, интеллектуально-познавательные, коммуникативные, деятельностные и рефлексивные. Усвоение компетенций приводит к формированию у родителей компетентностных личностно-деятельностных свойств (эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных), которые характеризуют личность родителя, эффективного в воспитании и развитии ребенка.

В результате теоретического анализа разработана критериально-уровневая модель оценки психологической компетентности родителей детей, в которой адекватно выделенным ее компонентам представлены критерии: отношение к ребенку, его воспитанию и развитию как ценности, знание

основных закономерностей развития и воспитания ребенка , характер общения и взаимодействия с ребенком; определена система соответствующих критериям показателей и на их основе дана качественная характеристика уровней развития психологической компетентности родителей детей: высокий (рационально-рефлексивный), средний (конкретно-ситуативный) и низкий (житейский).

Было выявлено, что, как и в экспериментальной группе, большинство родителей в контрольной группе применяют неэффективные формы отношения к ребенку, некомпетентны в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком подросткового возраста. Были выделены следующие проблемные области в психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка: недостаточный уровень развития рефлексии; низкий уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, взаимодействия и возрастных особенностей подростка; Итак, проведенное нами на констатирующем этапе изучение особенностей развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростка позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей обнаруживают средний и низкий уровни психолого-педагогической компетентности. Это указывает на недостаточное понимание и осознание значимости данного возраста в формировании основ личности будущего гражданина и своей ответственности за воспитание и развитие ребенка; непоследовательность, непостоянство в характере взаимодействия с ребенком и требованиях к нему; неадекватность и ограниченность в выборе способов общения и взаимодействия с ребенком, обусловленное фрагментарностью психолого-педагогических знаний о его воспитании и развитии. Психолого-педагогические знания родителей имеют преимущественно житейский, конкретный, эмпирический, практико-ориентированный характер.

Полученные результаты можно объяснить, вероятно, тем, что психолого-педагогическая компетентность родителей приобретается

преимущественно спонтанно, нецеленаправленно, стихийно, неосознанно, на основе собственного жизненного опыта.

Экспериментальная апробация концепции привела к разработке педагогической системы развития психолого-педагогической компетентности родителей, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов: методологический, целевой, организационный, деятельностный, содержательный, технологический и оценочно-диагностический и результативный.

Особое место в системе отводится организации различных форм, способов и характера взаимодействия в диадах «психолог - родитель», что обеспечивало формирование эмоционально позитивных взаимоотношений всех участников процесса, развитие у них субъектной и ценностной позиции к воспитанию и развитию детей, а также усвоение родителями разнообразных способов развивающего сотрудничества с ребенком.

Значимой характеристикой психологической системы является организация поэтапного погружения родителей в воспитательную и развивающую работу с детьми: установочно-ознакомительный, организационно-развивающий и оценочно-рефлексивный этапы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2002.- 257с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.- 158с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в школе. - Ярославль, 1991. - 321 с.
4. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Бихметов Е.Ю. / Социологические исследования. - 2014. - №16. - С. - 92.
5. Божович Л.М. Формирование личности в младшем школьном возрасте / под ред. Л.Е. Щучкина. - М.: Питер, 2010. - 304 с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 2006.- 148с.
7. Воднева Г.Д. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе: методическое пособие / под ред. Л.Ю. Слепцовой. - Витебск: УО «ДОГ ИТК и ППР и СО», - 2009.-135с.
8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе /П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
9. Венгер А.Л. Психологическое развитие младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. -М., 2013.-159с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М., 2000. -- 188 с.
11. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4.- С.- 6.
12. Головнева Н.А. Содержательные аспекты формирования профессиональной готовности будущего учителя к взаимодействию с

субъектами образовательного процесса // Вестник Нижневартского гос. ун-та. Серия: Психологические и педагогические науки.- 2013. - №4.- С. - 8.

13. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. вузов. - 2 изд-е. - М.: Высшая школа, 2009. - 256 с.

14. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Давыдов В.В. // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1979.- 325с.

15. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ., 2010.- 268с.

16. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.- 225с.

17. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 02 июля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. - 184 с.

18. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008.- С.-170.

19. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009. - 432с.

20. Кряжева И.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов / И.Л. Кряжева. - Ярославль, 2004.-105с.

21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / Учебное пособие / Кулагина И.Ю. - 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2007.- 246с.

22. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / под ред. Колесникова Л.Ф. - М., 2009.- 325с.

23. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Пед. общ-во России. 2014. - 307 с.
24. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - Москва: Гардарики, - 2000.- 375с.
25. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / под ред. Жабина Д.И.-М., 2007.-191с.
26. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/под ред. Висловской Т.Г. -М., 2014.- 167с.
27. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. №12, 2010.- С.-146.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В.Овчарова. -М, 2003.- 165с.
29. Особенности психического развития детей 6-7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М., 1988. - 321с.
30. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Олейникова. - М.: Инфа-М, 2008.- 325с.
31. Недвецкая М.Н.Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы.-М.:УЦ Перспектива,2011. - 152с.
32. Педагогическая психология: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288 с.
33. Сенько Ю.В. Стил ь педагогического мышления в вопросах / Ю.В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с.
34. Калейдоскоп родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Сфера. 2005. - 139 с.
35. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192 с.

36. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Талызина Н.Ф. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 235 с.

37. Талызина Н.Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя. - М.: Проспект. - 2009. - 214 с.

38. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. -2014. - № 3. - С. 135.

39. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 768с.

40. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. - Пенза, 2008. -75 с.

## Приложения

### Анкета для родителей

1. Фамилия, имя и возраст ребёнка

2. Сведения о родителях (законных представителях)

отец

мать

фамилия \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

отчество \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

место работы \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

3. Состав семьи: полная, неполная (нужное подчеркнуть)

4. Количество детей в семье, братья, сёстры

6. Какие положительные качества своего ребёнка Вы можете назвать?

7. Какие отрицательные качества Вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

8. Кто из членов семьи уделяет ребёнку больше времени: мать, отец, бабушки, дедушки, др. члены семьи? (нужное подчеркнуть) И как это время с ним проводите, чем занимаетесь?

9. Какие отношения у Вас с ребёнком в семье? (нужное подчеркнуть)

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| - дружеские                  | - всегда прислушивается к вашим советам |
| - не всегда слушает вас      | - часто не слушается                    |
| - нет взаимопонимания вообще | - др. _____                             |

10. Бывают ли у Вас дома друзья ребёнка? (нужное подчеркнуть)

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| - не бывают | - бывают редко     |
| - бывают    | - ежедневно бывают |

Если не бывают, укажите причину:

11. Как ребёнок вступает в общение со сверстниками? (нужное подчеркнуть)

- |               |                               |                         |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| - инициативен | - ждёт, когда с ним заговорят | - уклоняется от общения |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|

12. Как ребёнок вступает в общение со взрослыми?



- охотно
- неохотно
- с трудом
- напряженно

13. Есть ли у ребенка обязанности по дому, какие?

---

14. Какие игры предпочитает ребёнок? (нужное подчеркнуть)

- подвижные
- индивидуальные
- настольные
- коллективные
- компьютерные

15. Возникают ли у Вас проблемы в детско-родительских отношениях?

- Да - Нет

Если да, то какого плана?

- непонимание
- невыполнение требований
- непослушание

Напишите, пожалуйста, свои варианты

---

15. Какие темы будут для Вас интересны и полезны? (возрастные особенности ребенка, подростковый кризис, гендерные отличия) и др. \_\_\_\_\_

16. Какие формы работы с психологом будут для Вас наиболее полезными? (групповые лекции, индивидуальные консультации, тематические буклеты и листовки, тренинги) \_\_\_\_\_

17. Готовы ли Вы к групповой работе с другими родителями? \_\_\_\_\_

18. Удобно ли будет для Вас общение с психологом в онлайн-режиме? Если да, оставьте, пожалуйста, свою электронную почту.

### АНКЕТА «КАКОЙ Я РОДИТЕЛЬ?»

(В.В. Селина, А.М. Щетинина)

*Инструкция:* Дорогие мамы и папы, отвечая на вопросы, необходимо подчеркнуть те варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению, убеждению, поведению, оценке. Убедительно просим отвечать как можно полнее и искреннее. Мы гарантируем полную конфиденциальность.

1. Какие игры вы знаете и можете играть с ребенком его возраста (нужное подчеркните)

подвижные дидактические предметные с природным материалом настольно-печатные (лото, разрезные картинки и т.д.)

строительно-конструктивные театрализованные

игры с предметами и материалами изобразительные \_\_\_\_\_

2. Какие качества из перечисленных проявляются у Вашего ребенка (подчеркните)

добрый заботливый <sup>1</sup> спокойный самостоятельный внимательный любознательный  
жизнерадостный послушный ласковый аккуратный покладистый общительный дополните \_\_\_\_\_

**3. Что Вам не очень нравится в Вашем ребенке (подчеркните)**

Проявление жадности бросает предметы на пол не внимательный  
упрямится не выполняет просьбы взрослого не самостоятельный  
обижает сверстников ничем не интересуется раздражительный  
командует взрослыми игнорирует замечания ленится дополните \_\_\_\_\_

**4. С каким лицом вы чаще обращаетесь к ребенку? а) ☹; б) ☹; в) ☹**

**5. Ваш ребенок играет в игры, при этом сильно шумит. Вы:**

- а) примете участие в этой деятельности;
- б) разрешите недолго поиграть, чтобы не нервировать себя и других близких;
- в) не позволите ему играть.

**6. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?**

- а) думаю, что да б) не совсем понимаю в) плохо понимаю

**7. Возникают ли у вас конфликты в процессе взаимодействия с ребенком а) нет б) бывает в) очень часто**

**8. Чем любит заниматься Ваш ребенок?**

**9. Какие из перечисленных методов и приемов Вы используете в воспитании своего ребенка чаще всего:**

уговоры разъяснения наказания беседа угроза юмор поощрение принуждение одобрение  
требование обман убеждение личный пример награждение просьба лишение наград (подарков,  
развлечений) дополните др. \_\_\_\_\_

**10. К каким источникам педагогической информации Вы обращаетесь (напишите) \_\_\_\_\_**

**11. Вы устаете от общения с ребенком**

- а) очень устаю б) иногда устаю в) совсем не устаю

**12. Когда ваш ребенок не слушается, то Вы**

- а) игнорируете его в) переключаете его внимание е) договариваетесь с ним
- б) сердитесь на него г) наказываете его ж) делаете ему замечания (кричите, раздражаетесь) д) стараетесь выяснить причину капризов и устранить ее дополните другие \_\_\_\_\_

**13. Как Вы реагируете в тех случаях, когда ребенок испытывает затруднения в к.-л. действиях**

- а) подсказываю д) предоставляю возможность справиться самому
  - б) делаю сама за него е) демонстрирую оптимизм
  - в) делаем вместе ж) выражаю разочарование
  - г) не реагирую на них з) не замечала затруднений
- дополните другие \_\_\_\_\_

**14. Вы собираетесь с ребенком в торговый центр. Ваш сын (дочь) выразил(а) желание надеть то, что не нравится Вам. Вы:**

- а) выражу недовольство;
- б) позволю ему одеваться самому;
- в) дам необходимые рекомендации

**15. Какие возрастные особенности детей подростков Вы знаете?**

**16. По телевидению идет передача, которую Вы долго ждали, а Ваш ребенок просит посмотреть другую программу. Что вы будете делать?**

- а) придется отложить просмотр
- б) постараюсь все-таки посмотреть то что интересно ребенку
- в) буду смотреть передачу, я ведь ее так долго ждала

**17. Как вы реагируете на успехи ребенка**

- а) киваю, улыбаюсь в) не замечаю успехов д) говорю слова поддержки
- б) радуюсь с ним г) замечаю, но не реагирую ж) обнимаю его, целую дополните другие \_\_\_\_\_

18. Какими предметами и материалами Вы наполняете развивающую среду для вашего ребенка? \_\_\_\_\_

19. Всегда ли вам хватает терпения:

что-то объяснить ребенку

а) всегда б) не всегда в) никогда

показать, как надо сделать а) всегда б) не всегда в) никогда

когда он не выполняет ваши требования

а) всегда б) не всегда в) никогда

20. У вас есть возможность карьерного роста

. Вы:

а) откажитесь от карьеры ради воспитания

б) полагаете, что одно другому не мешает и можно совмещать работу и воспитание

в) наймете ему няню, отдадите ребенка в ясли или бабушке и выйдете на работу. Вдруг больше такой возможности не будет.

21. Какие успехи и достижения своего ребенка Вы заметили в последние две недели \_\_\_\_\_

22. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком

а) обучение счету, в) лепка

д) игры с предметами з) экскурсии

письму, чтению

г) совместный труд ж) рисование

е) чтение книг

б) развлечения

23. Считаете ли вы, что отвечаете на вопросы и просьбы ребенка терпеливо

а) да

б) не всегда хватает терпения в) не хватает терпения

24. Ваш ребенок сам делает уроки, но пока очень неохотно и долго.

а) позволю ему делать самостоятельно, при этом обязательно похвалю его;

б) не буду ничего говорить, лучше отдохну пока он занят;

в) обязательно отмечу неохотность и стану помогать ему. Аккуратность нужно воспитывать с ранних лет.

25. Вам тяжело понять желания Вашего ребенка

а) тяжело

б) иногда тяжело в) совсем не тяжело

26. Как вы полагаете, ответственность за ребенка лежит

а) в основном на родителях

б) в равной степени на родителях и педагогах

в) на педагогах в большей степени

27. Как вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий семейного клуба

а) да, считаю, что мне это необходимо

б) не совсем готова

в) я не нуждаюсь в посещении различного рода таких мероприятий

*Интерпретация.* Анкета содержит ответы, позволяющие судить об особенностях развития отдельных показателей педагогической компетентности родителей.

ПОКАЗАТЕЛИ	НОМЕРА ВОПРОСОВ	УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (ВЕЛИЧИНА СРЕДНЕГО БАЛЛА)		
		высокий	средний	низкий
Ответственность родителя	26, 27	3 балла	2-2,5 б.	1- 1,5 балла
Ограничение собственных интересов ради ребенка	16, 20	3 балла	2-2,5 б.	1-1,5 балла
Эмоциональная близость с ребенком	4, 6, 7, 9, 25	2,6 -3 б.	1,6-2,4б.	1 -1,4 б.
Толерантность по отношению к ребенку	7, 11, 12, 19, 23	2,6 -3 б.	1,6-2,4 б.	1 -1,4 б.
Рефлексия своего отношения к ребенку и характера взаимодействия с ним	все вопросы	2,5 - 3б.	1,6-2,4 б.	1 - 1,5 б.
Знание возрастных особенностей детей раннего возраста	15,22	3 б.	2-2,5 б.	1- 1,5 б.
Знание индивидуальных особенностей своего ребенка	2, 3, 6, 8, 25	2,6 -3 б.	1,6-2,4 б.	1 -1,4 б.
Знание источников педагогической информации	10	3 б.	2 б.	1 б.
Сотрудничество с ребенком	5,9,13,	2,6 - 3 б.	1,6-2,3 б.	1- 1,3 б.
Удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности и признании достижений	14, 17,21,24	2,5-3 б.	1,5-2,25 б.	1 - 1,25 б.
Умение создавать предметно-развивающую среда для ребенка	1,8,18,	2,6-3 б.	1,6-2,3 б.	1- 1,3 б.

*Оценка ответов родителей:*

Если родитель, отвечая на вопросы 1,2,8,21, дает 7 и более вариантов ответа, а также добавил свои, то он получает 3 балла; 4-6 — 2 балла; 1-3 — 1 балл.

Вопрос 3: если дал 7 и более вариантов ответов, а также добавил свои  
- 1 балла; если написал 1-3 варианта ответа - 3 балл; 4 — 6 вариантов ответа

- 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопросы 4, 5, 6, 7, 16, 19, 20, 23, 24, 26, 27: выбрал вариант ответа «а» присуждается 3 балла; «б» - 2; «в» — 1.

Если родитель, отвечая на вопросы 11, 14, 25 выбрал вариант ответа «а» присуждается 1 балла; «б»; — 2; «в» — 3.

Вопрос № 9 - если родитель называет преимущественно эмоционально-положительные методы и приемы воспитания (юмор, поощрение, одобрение и т.п.), а также дополняет своими — присуждается 3 балла; если называет только негативные методы воспитания или называет ограниченное их количество (1 -2) — 1 балл; если называет и те и другие — 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 10 называет 4 -5 источников педагогической информации — 3 балла; если называет 1 -2 или вообще не называет — 1 балл; 3 -4 источника педагогической информации - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 12 дает варианты ответов «в», «д», «е», а также дополняет свои варианты - 3 балла; если называет варианты «а», «б», «г», «ж», или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; если называет и те и другие — 2 балла.

Если родитель в вопросе 13 отмечает варианты ответов «а», «в», «е» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «б», «г», «д», «ж», «з» или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; и те и другие варианты - 2 балла.

В вопросе 17 если отмечает варианты ответов «а», «б», «д», «ж» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «в», «г», или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; и те и другие варианты - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 15 перечислил правильно основные закономерности развития в раннем возрасте получает 3 балла; назвал только некоторые - 2 балла; затрудняется ответить на этот вопрос — 1 балл.

Вопрос № 18 — перечислил разнообразные предметы, материалы, игры, игрушки не опасные для здоровья малыша — 3 балла; написал ограниченное число предметов и материалов, среди которых есть опасные для здоровья и жизнедеятельности ребенка - 1 балла; в предметной среде присутствуют преимущественно покупные игрушки, а предметов и материалов называет ограниченное количество - 2 балла.

Если в вопросе 22 родитель отметил вариант «д», ему присуждается 3 балла; если вообще не отметил вариант «д» - 1 балл; если отметил несколько вариантов в том числе и вариант «д» — 2 балла.

### **МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (А.М. Щетинина)**

Цель: определить, насколько родители принимают ребенка, выявить характер отношений родителей к своему ребенку, способность видеть перспективы развития ребенка, особенности принятия взрослым себя как родителя.

*Инструкция:* закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее. Если начало какого-то предложения вызывает трудность в его продолжении, то оставьте на время, поставьте возле него галочку, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Больше всего в моем ребенке...
2. Когда я сравниваю своего ребенка с другими детьми, то...
3. Иногда мне кажется, что мой ребенок...
4. Меня очень радует в ребенке...
5. Я был (а) бы доволен(на), если бы мой ребенок...
6. Меня тревожит, что мой ребенок...
7. Мой ребенок вызывает у меня...
8. Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...
9. Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку...
10. Я думаю, что я как родитель...
11. Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...
12. Мне как родителю хотелось бы перестать бояться...
13. Я думаю, что моему ребенку со мной...

14. Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел(а) бы, чтобы...
15. Будущее моего ребенка кажется мне...
16. Я надеюсь, что ребенок станет...
17. В будущем я представляю своего сына (дочь) очень...

*Интерпретация:* содержание окончаний предложений с 1 по 7 дает информацию о том, какие качества родитель видит в своем ребенке, что его радует, а что вызывает тревогу; окончания предложений с 8 по 14 являются показателями его родительского поведения и осознания им своей функции родителя; последние три предложения направлены на выявление того, каким человеком в будущем видят родители своего ребенка и каково это будущее.

### ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (А.М. Щетинина)

Проводится в форме беседы или предлагается в виде бланков) Цель: изучить уровень знаний родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и способов взаимодействия с ним.

Инструкция: беседа проводится индивидуально с каждым родителем. Ответы родителей подробно записываются в таблицу (количество столбцов таблицы соответствует количеству диагностируемых родителей). Таблица 1

Ном ер вопроса	Ответы (ФИО родителя)	Ответы (ФИО родителя)	Ответы (ФИО родителя)

1. Знаете ли Вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста?

2. К кому Вы обращаетесь за советом или помощью в случаях затруднений в воспитании ребенка:

- к книгам
- к своим родителям
- к родителям детей такого же возраста
- к специалистам образовательных учреждений

3. Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей раннего возраста?

4. Знаете ли Вы особенности детей раннего возраста? (назовите их)

5. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы будете принимать во внимание при разрешении различных проблемных ситуаций:

- у Вашего ребенка отнимают игрушку
- Ваш ребенок отнимает игрушку у другого ребенка
- Вам нужно идти в магазин, а ребенок увлекся игрой или рассматриванием чего-либо (букашки, цветочка и др.)
- на улице жарко, а ребенок требует надеть зимнюю шапку

6. Как Вы поступаете, когда Ваш ребенок:

- капризничает
- своеволичает
- упрямится

- отрицает все, что ему предлагаете

7. Как часто Вы занимаетесь вместе с ребенком чем-то (играете, строите, читаете, рисуете и т.д.)

8. Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?

*Интерпретация результатов:* осуществляется качественная оценка полноты, развернутости, позитивности, адекватности ответов родителей на каждый из пунктов и присваивается от 1-го до 3-х баллов.

*Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин*

№	ФИО	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	«Маленький неудачник»
1	Марина Б.	24	7	6	3	1
2	Анна М.	16	5	3	2	2
3	Ирина У..	22	5	6	6	2
4	Мария К.	31	7	7	3	1
5	Элина Ж.	32	8	3	4	1
6	Алла Д.	21	6	6	1	4
7	Сергей В.	20	1	1	7	1
8	Мария К.	19	3	4	3	1
9	Жанна А.	12	4	3	6	3
10	Наталия М.	25	7	7	3	2
11	Владимир М.	15	2	1	1	2
12	Ольга Н.	18	3	3	7	5
13	Руслан Н.	15	1	2	4	4
14	Алёна В.	24	4	3	4	1
15	Максим Е.	17	2	1	2	2
16	Елена Е.	12	8	7	4	5
17	Антон С.	27	5	5	3	4
18	Виолетта С.	24	2	5	3	1
19	Анна Л.	31	6	6	6	1
20	Юрий Л.	30	8	7	3	1
21	Павел Р.	20	1	1	6	2
22	Илона Р.	18	7	7	2	2
23	Софья П.	33	7	6	4	1
24	Иван П.	13	1	1	7	2
25	Светлана И.	32	7	7	5	1
26	Мирон И.	16	2	2	7	5
27	Антон Л.	25	1	1	4	2
28	Анастасия Л.	5	2	1	6	7
29	Наталья С.	27	5	4	3	1
30	Илья С.	28	1	4	2	1

31	Александр Д.	12	7	6	7	2
32	Валерия А.	25	3	7	5	2
33	Дмитрий А.	8	2	2	4	4
34	Елена П.	6	4	4	3	8
35	Егор К.	29	1	3	7	2
36	Маргарита М.	15	8	7	4	3
37	Петр М.	17	2	1	3	2
38	Татьяна В.	21	7	7	3	6
39	Олег В.	19	2	3	2	3
40	Владислав Д.	28	8	7	7	2
41	Мария Д.	4	3	3	4	7
42	Ольга О.	5	4	6	4	8
43	Виктор О.	20	2	5	6	5
44	Наталья Б.	26	3	4	5	2
45	Тимур Б.	27	1	4	6	1
46	Марина Е.	20	7	6	4	1
47	Лидия В.	30	5	7	3	1
48	Станислав У.	19	1	3	1	1
49	Юлия Х.	31	7	7	6	2
50	Артем Ч.	7	2	5	3	7
51	Анна Ч.	10	4	2	7	2
52	Семен Г.	12	1	1	3	5
53	Дарья Б.	15	5	3	7	2
54	Сергей Б.	13	5	3	5	6
55	Алексей С.	21	3	4	6	1
56	Варвара С.	6	3	4	5	4
57	Валентина С.	7	5	7	1	3
58	Юлия В.	18	4	6	4	1
59	Софья П.	11	4	5	3	1
60	Ирина П.	15	3	3	3	1



### ***Круглый стол «Особенности подросткового возраста»***

Тема нашей сегодняшней встречи «Особенности подросткового возраста» Главная особенность подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Важная потребность переходного возраста – освобождение от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще и установленных ими порядков. Для подростка становится важным взаимодействие со сверстниками, общение с ними. Для подростков характерны следующие реакции:

\* Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших – родных, учителей. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по-своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

\* Реакция оппозиции может быть вызвана частыми претензиями к ребенку, непосильной для него нагрузкой – требованием быть отличником в учебе, преуспевать в занятиях языком, музыкой и т.д. Но чаще эта реакция бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких.

Проявлением реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков до побегов из дома. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или курением. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

\* Реакция компенсации – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Блезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников. И наоборот, трудности в учебе могут восполняться «смелым» поведением, предводительством в озорстве, в худшем случае – участием в асоциальных компаниях.

\* Реакция группирования со сверстниками. У подростков есть острая необходимость в собственном самосознании и принадлежности к группе. Подростки еще не имеют ясно осознанного «образа Я» и часто чувствуют себя более защищенным в среде себе подобных.

\* Чувство «Я» пока еще трудно вычлнить из «Мы» – подростки становятся фанатами рок-групп, членами разных неформальных организаций – панков, рокеров. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. Наблюдается закономерность: чем меньше возраст подростка, тем больше состав группы. По мере взросления количество членов группы уменьшается. В возрасте 16-18 лет группа составляет 2-3 человека.

*Упражнение “Светофор” (по теме “Особенности подросткового возраста”).*

Участники садятся за столы, расставленные полукругом. Всем раздаются красные и зелёные карточки. Ведущий зачитывает некоторые утверждения по теме “Особенности подросткового возраста”. Если участники считают, что утверждение справедливо - поднимают зелёные карточки. Если утверждение ошибочно - красные.

Спорные ответы обсуждаются.

Цель. Контроль усвоения предоставленного на предыдущем занятии теоретического материала.

Высказывания:

ДА Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т.п

ДА Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.

ДА Подросток склонен к самоанализу.

НЕТ Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.

НЕТ Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.

ДА В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т.п.).

НЕТ Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

Проблем у переходного возраста много: постепенно нарастает неуверенность в себе, проявляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы "застрывать" в положении "обиженного, непонятого", искать выход из трудных ситуаций неверными путями, порой опасными для здоровья. Порой у них возникают агрессивные спонтанные реакции защиты для себя даже в ситуации, когда угрозы никакой нет.

Психологическим механизмом влияния на подростка является понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание.

Родителям важно помнить, что ребенок воспитывается укладом жизни семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

Различают 4 стиля воспитания : демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Демократический. Воспитатель (педагог, родитель) осознает свою важность в становлении личности ребенка, но и за ним признает право на саморазвитие.

Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, а какие - обсуждать. В разумных пределах готов пересмотреть свои позиции, пойти на компромисс.

**Либеральный.** Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительными его слабости, легко общается, доверяет мнению ребенка, не склонен к запретам, ограничениям и контролю. Но по плечу ли ребенку такая свобода<sup>7</sup> в каждом возрасте свои особенности, и маленькому ребенку либеральный стиль воспитания больше навредит, чем поможет.

**Авторитарный.** Взрослый хорошо представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимум усилий, чтобы приблизить его к «идеалу».

Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений.

**Индифферентный (попустительский).** Проблемы воспитания не являются у взрослого первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому ( «пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи.

Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Крайние стили (авторитарность или либеральность) дают плохие результаты. Авторитарный (директорский, приказной) стиль, вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Перегиб в сторону либеральности (всестерпимости), вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела.

Ослабление родительского начала способствует формированию личности со слабым «Я».

\* Больше всего подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками – мешает самолюбие.

Упражнения, которые можно использовать во взаимодействии с подростком:

\* упражнение "Стоп!". Часто споры и ссоры возникают из пустяка: не вымыл посуду, порвал джинсы и т. д. Круговорот повседневных дел затягивает человека, все дневные отрицательные эмоции родители нередко выплескивают на детей. Первый шаг - научиться останавливать момент перед мысленным взором. Замолчите на мгновение, скажите "Стоп!" и задайте себе вопрос: "Зачем?". Взглянув на себя со стороны, вы поймете, что немытая посуда или порванные джинсы, гнев начальника или ссора с сослуживцем не стоят любви и доверия вашего ребенка, мира в вашей семье.

\* упражнение "Терапия общения". Заведите правило регулярно разговаривать с сыном или дочкой. Ваша беседа может длиться 40-50 мин. Предметом разговора выбирайте темы, интересные для подростка, его переживания, характер, привычки, желания, потребности. Говорите спокойно, мягко,

ровным, умиротворяющим голосом. Не читайте морали, не учите жизни, общайтесь на равных. Звук вашего голоса, ваше доброжелательное открытое лицо выступают эффективными психотерапевтическими средствами. Уже через месяц-полтора вы сможете заметить положительные изменения в поведении подростка: он станет спокойнее, сдержаннее, уравновешеннее. И, как следствие этого, все реже и реже будет нарушать дисциплину, меньше грубить, начнет лучше учиться.

Уважаемые родители, при общении с подростками применяйте 5 приемов, которые позволят установить контакт с ребенком и лучше его понять.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете.

Иногда этот прием называют "отраженным выслушиванием". Он состоит из трех частей.

Демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами "да", "угу", вопросами "а что потом?", "и что же?" и т. д.).

Позволяйте ребенку выражать его собственные чувства.

Докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, коротко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его "языком тела". Часто ребенок уверен, что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и прочее). Но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Всегда полагайтесь на "язык тела". Но постарайтесь не вызвать излишний интерес. Не забывайте, что в подростковом возрасте преобладает "потребность в эксперименте".

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к детской руке.

Прием 4. Выбирайте правильный тон для ваших ответов. Помните, что тон голоса связан со смыслом ваших слов. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично - дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, показывающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: "Вот это да!", "Да ну, не может быть!" и т. п.

Большинство конфликтов в семье можно решить на основе компромисса, то есть, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства.

*Техника «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок»*

Родителям предлагается решить конфликтные ситуации с помощью компромисса. (Раздаются карточки, участникам предоставляется время для решения проблемы.

- Подросток хочет пойти гулять, но уроки еще не выучил. Родители настаивают, чтобы он сначала выучил уроки.

- У подростка в комнате беспорядок, убираться нет никого желания, родители настаивают, чтобы в комнате была сделана уборка:

Обсуждение правил общения с подростком

Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком

1. Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.
2. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. То есть, оба родителя должны придерживаться одних и тех же взглядов. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

Советы психолога родителям подростков

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что Вы понимаете их.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если Вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти Вам взаимопонимание с ребенком.
- Если Вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть

оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.

- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

### ***Тренинг для родителей «Учимся взаимодействовать»***

Цель – формирование навыков общения родителей с подростками.

Ход тренинга:

#### *Упражнение-активизация*

Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? (выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выразить свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

#### *Упражнение «5 ситуаций»*

Необходимо написать 5 жизненных ситуаций связанных с ребенком, «Чувствую себя хорошо» и «Чувствую себя:вызывающих ощущения плохо».

Обсуждение. Сравнить ситуации, вызывающие те или иные чувства, которые встречаются у родителей. Выделить те, которые встречаются наиболее часто.

#### *Упражнение «Без маски»*

Тренер раздает заранее подготовленные карточки, на которых написано начало предложений, участники должны их продолжить. После того, когда все ответят, эти карточки передаются по кругу по часовой стрелке до тех пор, пока все родители не продолжат каждое предложение.

«Особенно мне нравится, когда...», «Мне бывает...», «Думаю, что самое важное для моего ребенка...», «Мой ребенок...», «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...», «Стыдно, когда я...» «Думаю, что самое важное для меня, как для родителя...», «Мне особенно приятно...», «Мне бывает неловко перед ребенком, когда...», «Особенно меня...», «Что мне хотелось бы изменить в себе, так это...», «Когда...», «Иногда ребенок не понимает меня, потому что я...», «Раздражает то, что я...».

Данное упражнение полезно провести и в конце всех занятий, немного изменив начало предложений.

#### *Упражнение «Говорящий - Слушающий»*

Родители разбиваются на пары. Один участник будет говорить, а другой слушать. Упражнение проходит в три этапа:

1 этап. В течение 5 минут первый участник («говорящий») сообщает о своих трудностях в общении с ребенком. При этом обращает внимание на те моменты, которые порождают эти трудности. Второй родитель активно слушает.

2 этап. Оба участника обсуждают, что в поведении слушающего помогло высказаться, а что мешало. (1 минута).

3 этап. В течение 5 минут первый участник говорит о своих сильных сторонах в общении с ребенком, о том, что помогает устанавливать контакт.

Затем участники меняются ролями. (Это упражнение помогает родителям по-новому взглянуть на свое общение с ребенком).

#### *Упражнение «Клубок проблем»*

Клубок ниток начинает наматывать на указательный палец тот, кто первый назвал проблему. Затем все, по очереди, кто считает, что такая проблема действительно существует, наматывают на свои пальцы нить, передавая клубок на противоположную сторону или соседу (лучше на противоположную сторону круга). Так, с перечислением ряда проблем формируется «паутина», из которой порой трудно освободиться! Идет обсуждение!

#### *Упражнение “Прогноз”*

Родителям необходимо действуя по следующему алгоритму “Проблема – Поиск- Вывод” предположить, как может развиваться определенное событие в отношениях “Родитель- Ребенок”. Для обсуждения взяты часто встречающиеся причины конфликтов. В работе возможно использование шестерки слуг “Что?, Кто?, Как?, Почему?, Где?, Когда?”.

#### **1 ситуация:**

**Проблема-** упорство родителя в решении конфликтной ситуации. **Поиск-** групповое рассуждение (варианты ответов можно записывать на

доске). **Вывод:** ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и принять форму хронического конфликта. Трудности нарастают, конфликт углубляется.

## **2 ситуация:**

**Проблема-** деспотизм родителя. **Поиск**– групповое рассуждение. **Вывод:** деспотизм может вызвать у подростка стремление отплатить ему за подавление личности, “отыграться” на других, на слабых.

## **3 ситуация:**

**Проблема-** обилие запретов. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** - подросток находит способы обойти их, начинает лгать, приспосабливаться, притворяться.

## **4 ситуация:**

**Проблема-** подросток Вам мстит. **Поиск** – групповое рассуждение. **Выводы:** - ищите причину. Может быть, все дело в том, что вы не решили свои собственные взрослые проблемы (развод и т. д.).

## **5 ситуация:**

**Проблема-** родители видят в подростке ребенка. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** “перестройка” отношений, возможность выхода из конфликтной ситуации.

## **Анализ упражнения:**

1. К каким выводам пришли в ходе работы?
2. Предложения каких родителей, по прогнозам и вариантам решения проблемы, показались вам эффективными?

## *Упражнение “Шаг за шагом”*

Для достойного решения конфликта в отношениях с подростком мы должны пройти ряд этапов. Психологи вам предлагают шаг за шагом прийти к конструктивным взаимоотношениям. В ходе изучения этапов, вами могут быть высказаны свои точки зрения и убеждения.

Этапы выхода из конфликтных ситуаций:

## **Первый этап “Прояснение”**

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить - в чем проблема, что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

## **Второй этап “Банк идей”**

1. Начать с вопроса: “Как же нам быть?”, “Как поступить?”
2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.
4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

## **Третий этап “Важный выбор”**



1. Провести совместное обсуждение предложений.
2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.
3. Определить и осознать истинные желания друг друга.
4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать “трудные” вопросы.

#### **Четвертый этап “Контроль”**

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.
3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

#### **Анализ упражнения:**

1. Использовали ли вы в общении с ребенком какую-нибудь технологию разрешения конфликта?
2. Какой из этапов вам показался более сложным?
3. Какие методы вы используете для разрешения конфликтов в вашей семье и можете сказать, что добиваетесь хороших результатов?
4. Прислушиваетесь ли вы к мнению своего ребенка в ситуации конфликта?

#### *Упражнение «Хороший или плохой»*

Упражнение показывает роль установки на восприятие (родителям предлагаются фотографии подростков «плохих» и «хороших»). Они должны описать по фотографии возможное поведение подростка с точки зрения родителей, как он может учиться и т.д., т.е. дать характеристику? Участников необходимо разделить на группы (числу фотографий - 5), дать 10 минут на обсуждение, затем заслушать представителей от каждой группы. После того как все группы дадут свою характеристику, предоставить им противоположную. Обсудить их ощущения во время работы над фотографией и после того, как они узнали «правду».

#### *Рефлексия*

- Уважаемые родители, расскажите о том, что вы узнали на нашем сегодняшнем тренинге?
- Какие методы взаимодействия с подростками будут более эффективны?

### ***Беседа с родителями «Мой ребенок – подросток»***

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Упражнение «Психологический портрет подростка» Материалы: листы бумаги, цветные карандаши или мелки. Ведущий предлагает родителям психологический портрет своего подростка, из которого можно было бы понять, что любит, чем увлекается, чем дорожит изображенный на нем персонаж. После выполнения рисунки прикрепляются к доске. Родители по желанию могут высказаться, какими хорошими характеристиками наделены их дети.

#### ***Мини-лекция «Внутренний мир подростка»***

В современном обществе разрыв между биологическим, социальным и интеллектуальным созреванием человека составляет примерно 8-10 лет: первая менструация в 11-12 лет, окончание института и первый заработок – в 21-22 года. Сюда и вклинивается так называемая подростковость, которую питает это балансирующее ощущение зрелости-незрелости. Подросток активен и вынослив, но «твоя главная работа – это учеба». В крови играют гормоны, но «мы в твоём возрасте не о мальчиках думали, а о том, как профессию получить». С подобным положением вещей может мириться только законченный флегматик, каковых немного. Остальные бунтуют. Все знают, как это происходит: подростки не слушаются старших, грубят, плохо учатся, курят, слушают ненормальную музыку, еще появляются подозрительные друзья.

У подростка пока еще слабое Я, нет внутреннего защитника, того, кто может возразить чужим оценкам. Сила Я определяется натренированной привычкой самостоятельно рассматривать и оценивать ситуацию, которая требует какого-то к себе отношения.

Младшие подростки живут в тумане самопоглощенности и эгоцентризма. Резкие смены настроения, неуравновешенность, моментальные изменения характера вызывают у взрослых подозрение в двуличности. Это объясняется зависимостью от чужих оценок.

На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Ребенок ведет себя грубо и вызывающе. Внутреннее сильное чувство несчастливости является источником тревоги и страха с внешними проявлениями дерзости и наглости (по результатам клинических исследований г. Йель).

В этот период гарантированы проблемы с самооценкой. В лучшем случае она неустойчивая, напоминающая качели, в худшем – хронически заниженная.

Взрослый должен быть в этот период рядом с подростком, подставить в его рассуждения своё зрелое Я. В противном случае подросток оказывается восприимчивым к негативному влиянию со стороны сверстников. Самооценка у подростка начинает подниматься к 14 годам, что свидетельствует о том, что внутри начало оформляться и уплотняться

нечто собственное – открыто смотрящее на себя и на мир, думающее Я. Чем более доступен взрослый, который открыт для диалога, тем скорее появится уверенность в себе у подростка.

Значимый период, когда родители действительно нужны детям, - это период раннего подросткового возраста. Потом вес родительского участия становится менее значимым, даже если разговоры будут душевнее и длиннее. Не потом, а сейчас, с колючим, переменчивым и отталкивающим подростком должен находиться взрослый всегда, когда он нужен.

*Детские психотерапевты рекомендуют родителям принять правило: оставить «дисциплинирующий» принцип «общение происходит на моих условиях» и просто быть готовым к разговору всякий раз, когда подросток обращается с негласной просьбой об этом.*

*Упражнение «Активное слушание»*

Важнейший навык в общении с подростком – это активное слушание, которое предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, о которых только что узнали.

Участники делятся на пары. Один участник пары – в роли подростка, второй – в роли родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «У меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров — разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания. Общение продолжается 2 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники возвращаются в круг и делятся впечатлением от общения.

*Вопросы для обсуждения*

- Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей? Легко ли было слушать? Легко ли было говорить? Какие приемы удалось использовать в диалоге? Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

### ***Тренинг для родителей «Стили семейного воспитания»***

*Цель:* создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с подростками, формирование мотивации к их изменению

*Материал:* авторучки, цветные карандаши, мелки, магнитики, пластилин, белая бумага А 4, стулья, столы, доска

Ход тренинга

*Упражнение «Имя и качество»*

Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое, больше всего ему подходит по характеру, начинающееся на первую букву его имени.

*Упражнение-разминка «Группировки»*

Участникам предлагается молча, с помощью невербального общения объединиться:

- в зависимости от количества детей в семье;
- в зависимости от пола детей;
- тем, кто каждый день взаимодействует подросток;
- тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

*Диагностическое упражнение «Идеальный родитель»*

Участники методом «мозгового штурма» составляют портрет «идеального родителя». Затем на рисунке, где изображены круги (мишень), каждый участник ставит любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее родители проговаривают два, три качества, которые помогут приблизиться к центру круга.

*Мини-лекция «Стили семейного воспитания»*

Чтобы приблизиться к идеальному родителю необходимо соблюдать правила трёх «П»: принятие, признание, понимание.

Сегодня мы с вами поговорим о характере ребёнка.

ХАРАКТЕР – это результат семейного воспитания, и его задатки можно увидеть уже на третьем году жизни.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ - это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, использование ими определённых средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия. В каждой семье свой стиль общения.

Умение взаимодействовать с детьми очень важно. Все мы, взрослые, задаем один и тот же вопрос: «Где найти время для общения?». Ведь темп сегодняшней жизни настолько высок, что всё происходит в спешке.

Давайте вспомним, как начинается утро в доме. Мы даём детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течении дня. В следующий раз мы встречаемся вечером. Совместный ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты сплачивают семью. Но наше общение ограничено отдельными фразами. Разве можно поговорить, когда работает телевизор и какая-то женщина уже третий раз рекламирует стиральный порошок.

Были проведены исследования, в которых определили время, которое родители затрачивают на разговор с ребёнком.

Как вы думаете, сколько это? (20 минут)

Из них 10 минут приходит на раздачу указаний. Учёные определили несколько моделей общения, а значит воспитания: авторитарный, демократический, попустительский, хаотический и опекающий.

*Метафорическое упражнение с пластилином.*

Чтобы работать с пластилином, необходимо его разогреть. Если времени мало, а результат нужно получить быстро, то приходится применять физическую силу, тратя много энергии. А если спешить некуда, то можно пластилин размять теплом тела. И теперь из него можно лепить всё, что угодно.

Представьте себе, что душа ребёнка – как пластилин: каждый негативный поступок, сгоряча сказанные родителем слова также оставляют след на его душе.

*Упражнение «Чего хотят подростки?»*

Для упражнения необходим рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей).

Каждая часть нумеруется.

Представьте себе, что вы подросток. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой.

Участники записывают на частях, а затем собирают целое сердце.

*Рефлексия:* Как стиль воспитания влияет на подростка? Какие выводы Вы для себя сделали?

## *Результаты ранжирования баллов по методике ОРО*

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) <sup>2</sup>
1	2	3	-1	1
2	3	3	0	0
3	3	3	0	0
4	3	3	0	0
5	1	1	0	0
6	3	3	0	0
7	2	3	-1	1
8	3	3	0	0
9	1	2	-1	1
10	3	3	0	0
11	2	3	-1	1
12	1	2	-1	1
13	3	3	0	0
14	2	2	0	0
15	2	3	-1	1
16	2	3	-1	1
17	3	3	0	0
18	2	2	0	0
19	3	3	0	0
20	2	2	0	0
21	3	3	0	0
22	3	3	0	0
23	3	3	0	0
24	3	3	0	0
25	1	1	0	0
26	2	3	-1	1
27	3	3	0	0
28	1	1	0	0
29	3	3	0	0
30	1	2	-1	1
31	3	3	0	0
32	1	3	-2	4
33	3	3	0	0
34	2	3	-1	1
35	3	3	0	0
36	3	3	0	0
37	3	3	0	0
38	2	3	-1	1

39	2	2	0	0
40	2	3	-1	1
41	2	2	0	0
42	2	3	-1	1
43	2	3	-1	1
44	2	3	-1	1
45	2	3	-1	1
46	2	3	-1	1
47	2	3	-1	1
48	2	3	-1	1
49	2	3	-1	1
50	2	3	-1	1
51	2	2	0	0
52	2	3	-1	1
53	2	2	0	0
54	2	2	0	0
55	3	3	0	0
56	2	3	-1	1
57	1	2	-1	1
58	2	3	-1	1
59	2	3	-1	1
60	2	3	-1	1
61	2	3	-1	1
62	2	3	-1	1
63	1	3	-2	4
64	1	1	0	0
65	2	3	-1	1
66	1	1	0	0
67	2	3	-1	1
68	2	3	-1	1
69	2	2	0	0
70	3	3	0	0
71	2	3	-1	1
72	2	3	-1	1
73	2	3	-1	1
74	2	2	0	0
75	2	2	0	0
76	1	2	-1	1
77	1	2	-1	1
78	2	3	-1	1
79	1	2	-1	1

80	2	3	-1	1
81	1	2	-1	1
82	2	3	-1	1
83	2	2	0	0
84	3	3	0	0
85	3	3	0	0
86	1	3	-2	4
87	3	3	0	0
88	2	2	0	0
89	2	3	-1	1
90	1	2	-1	1
91	2	3	-1	1
92	2	2	0	0
93	3	3	0	0
94	2	3	-1	1
95	3	3	0	0
96	1	2	-1	1
97	1	2	-1	1
98	3	3	0	0
99	3	3	0	0
100	3	3	0	0
101	1	2	-1	1
102	3	3	0	0
103	1	2	-1	1
104	3	3	0	0
105	2	3	-1	1
106	1	2	-1	1
107	2	3	-1	1
108	3	3	0	0
109	1	1	0	0
110	1	2	-1	1
111	2	3	-1	1
112	3	3	0	0
113	2	2	0	0
114	1	1	0	0
115	1	1	0	0
116	1	2	-1	1
117	3	3	0	0
118	2	3	-1	1
119	3	3	0	0
120	2	3	-1	1



121	2	1	1	1
122	2	1	1	1
123	2	1	1	1
124	2	2	0	0
125	1	1	0	0
126	2	2	0	0
127	1	1	0	0
128	2	2	0	0
129	2	2	0	0
130	3	3	0	0
131	2	1	1	1
132	2	1	1	1
133	3	3	0	0
134	1	1	0	0
135	3	2	1	1
136	3	2	1	1
137	1	1	0	0
138	2	2	0	0
139	3	3	0	0
140	2	1	1	1
141	2	1	1	1
142	3	2	1	1
143	3	2	1	1
144	1	1	0	0
145	3	2	1	1
146	1	1	0	0
147	3	2	1	1
148	3	2	1	1
149	1	1	0	0
150	1	1	0	0
151	3	2	1	1
152	1	1	0	0
153	3	2	1	1
154	2	1	1	1
155	2	1	1	1
156	3	2	1	1
157	3	2	1	1
158	3	2	1	1
159	3	2	1	1
160	3	2	1	1
161	2	1	1	1

162	2	1	1	1
163	2	1	1	1
164	2	2	0	0
165	1	1	0	0
166	3	3	0	0
167	2	2	0	0
168	2	1	1	1
169	2	1	1	1
170	2	1	1	1
171	1	1	0	0
172	3	3	0	0
173	2	1	1	1
174	3	3	0	0
175	2	1	1	1
176	3	2	1	1
177	3	2	1	1
178	1	1	0	0
179	2	1	1	1
180	1	1	0	0
181	3	2	1	1
182	2	2	0	0
183	2	2	0	0
184	1	2	-1	1
185	2	2	0	0
186	3	3	0	0
187	2	2	0	0
188	3	3	0	0
189	1	2	-1	1
190	1	2	-1	1
191	2	2	0	0
192	3	2	1	1
193	2	2	0	0
194	3	2	1	1
195	3	2	1	1
196	1	1	0	0
197	2	2	0	0
198	1	2	-1	1
199	2	2	0	0
200	1	1	0	0
201	1	1	0	0
202	1	1	0	0

203	1	1	0	0
204	2	2	0	0
205	3	2	1	1
206	2	2	0	0
207	3	2	1	1
208	2	2	0	0
209	3	2	1	1
210	2	2	0	0
211	2	2	0	0
212	3	2	1	1
213	2	2	0	0
214	3	2	1	1
215	2	2	0	0
216	2	2	0	0
217	2	2	0	0
218	2	2	0	0
219	2	2	0	0
220	2	2	0	0
221	2	2	0	0
222	3	3	0	0
223	3	2	1	1
224	3	3	0	0
225	2	2	0	0
226	3	2	1	1
227	2	2	0	0
228	3	2	1	1
229	2	2	0	0
230	2	2	0	0
231	3	3	0	0
232	2	2	0	0
233	2	2	0	0
234	3	2	1	1
235	2	2	0	0
236	2	2	0	0
237	2	2	0	0
238	2	2	0	0
239	2	2	0	0
240	2	2	0	0
241	2	2	0	0
242	1	1	0	0
243	2	2	0	0

244	2	2	0	0
245	2	1	1	1
246	3	1	2	4
247	2	1	1	1
248	1	1	0	0
249	3	2	1	1
250	1	1	0	0
251	2	2	0	0
252	1	1	0	0
253	1	1	0	0
254	2	2	0	0
255	1	1	0	0
256	1	1	0	0
257	1	1	0	0
258	2	2	0	0
259	3	1	2	4
260	1	1	0	0
261	1	1	0	0
262	1	1	0	0
263	1	1	0	0
264	1	1	0	0
265	3	2	1	1
266	1	1	0	0
267	3	2	1	1
268	1	1	0	0
269	1	1	0	0
270	1	1	0	0
271	1	1	0	0
272	2	2	0	0
273	1	1	0	0
274	1	1	0	0
275	1	1	0	0
276	1	1	0	0
277	1	1	0	0
278	1	1	0	0
279	1	1	0	0
280	1	1	0	0
281	1	1	0	0
282	1	1	0	0
283	1	1	0	0
284	1	1	0	0

285	1	1	0	0
286	2	2	0	0
287	2	2	0	0
288	2	2	0	0
289	1	1	0	0
290	2	2	0	0
291	1	1	0	0
292	1	1	0	0
293	1	1	0	0
294	1	1	0	0
295	2	2	0	0
296	1	1	0	0
297	1	1	0	0
298	2	2	0	0
299	1	1	0	0
300	2	2	0	0
Суммы:	593	605	-12	134

*Результаты ранжирования баллов по методике АСВ*

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) <sup>2</sup>
1	1	1	0	0
2	1	1	0	0
3	1	1	0	0
4	1	1	0	0
5	1	1	0	0
6	1	1	0	0
7	2	1	1	1
8	2	1	1	1
9	2	1	1	1
10	2	1	1	1
11	1	1	0	0
12	1	1	0	0
13	1	1	0	0
14	1	1	0	0
15	1	1	0	0
16	1	1	0	0
17	1	1	0	0
18	1	1	0	0
19	1	1	0	0
20	1	1	0	0
21	2	1	1	1
22	2	2	0	0
23	2	2	0	0
24	2	2	0	0
25	2	2	0	0
26	2	2	0	0
27	2	2	0	0
28	2	2	0	0
29	2	2	0	0
30	2	2	0	0
31	1	1	0	0
32	1	1	0	0
33	1	1	0	0
34	1	1	0	0
35	1	1	0	0
36	1	1	0	0
37	1	1	0	0
38	1	1	0	0

39	1	1	0	0
40	1	1	0	0
41	2	1	1	1
42	2	1	1	1
43	2	1	1	1
44	2	1	1	1
45	2	1	1	1
46	2	1	1	1
47	2	1	1	1
48	2	1	1	1
49	2	1	1	1
50	2	1	1	1
51	1	1	0	0
52	1	1	0	0
53	1	1	0	0
54	1	1	0	0
55	1	1	0	0
56	1	1	0	0
57	1	1	0	0
58	1	1	0	0
59	1	1	0	0
60	1	1	0	0
61	1	1	0	0
62	1	1	0	0
63	1	1	0	0
64	1	1	0	0
65	1	1	0	0
66	1	1	0	0
67	1	1	0	0
68	1	1	0	0
69	1	1	0	0
70	1	1	0	0
71	2	2	0	0
72	2	2	0	0
73	2	2	0	0
74	2	2	0	0
75	2	2	0	0
76	2	2	0	0
77	2	2	0	0
78	2	1	1	1
79	2	1	1	1

80	2	1	1	1
81	2	1	1	1
82	2	1	1	1
83	2	1	1	1
84	2	1	1	1
85	2	1	1	1
86	2	1	1	1
87	2	1	1	1
88	2	1	1	1
89	2	1	1	1
90	2	1	1	1
91	1	1	0	0
92	1	1	0	0
93	1	1	0	0
94	1	1	0	0
95	1	1	0	0
96	1	1	0	0
97	1	1	0	0
98	1	1	0	0
99	1	1	0	0
100	1	1	0	0
101	1	1	0	0
102	1	1	0	0
103	1	1	0	0
104	1	1	0	0
105	1	1	0	0
106	1	1	0	0
107	1	1	0	0
108	1	1	0	0
109	1	1	0	0
110	1	1	0	0
111	1	1	0	0
112	1	1	0	0
113	1	1	0	0
114	1	1	0	0
115	1	1	0	0
116	1	1	0	0
117	1	1	0	0
118	1	1	0	0
119	1	1	0	0
120	1	1	0	0



121	1	1	0	0
122	1	1	0	0
123	1	1	0	0
124	1	1	0	0
125	1	1	0	0
126	1	1	0	0
127	1	1	0	0
128	1	1	0	0
129	1	1	0	0
130	1	1	0	0
131	2	1	1	1
132	2	1	1	1
133	2	1	1	1
134	2	1	1	1
135	2	1	1	1
136	2	1	1	1
137	2	1	1	1
138	2	1	1	1
139	2	1	1	1
140	2	1	1	1
141	2	1	1	1
142	2	2	0	0
143	2	2	0	0
144	2	2	0	0
145	2	2	0	0
146	2	2	0	0
147	2	2	0	0
148	2	2	0	0
149	2	2	0	0
150	2	2	0	0
151	1	1	0	0
152	1	1	0	0
153	1	1	0	0
154	1	1	0	0
155	1	1	0	0
156	1	1	0	0
157	1	1	0	0
158	1	1	0	0
159	1	1	0	0
160	1	1	0	0
161	1	1	0	0

162	1	1	0	0
163	1	1	0	0
164	1	1	0	0
165	1	1	0	0
166	1	1	0	0
167	1	1	0	0
168	1	1	0	0
169	1	1	0	0
170	1	1	0	0
171	1	1	0	0
172	1	1	0	0
173	1	1	0	0
174	1	1	0	0
175	1	1	0	0
176	1	1	0	0
177	1	1	0	0
178	1	1	0	0
179	1	1	0	0
180	1	1	0	0
181	1	1	0	0
182	1	1	0	0
183	1	1	0	0
184	1	1	0	0
185	1	1	0	0
186	1	1	0	0
187	1	1	0	0
188	1	1	0	0
189	1	1	0	0
190	1	1	0	0
191	2	1	1	1
192	2	1	1	1
193	2	1	1	1
194	2	1	1	1
195	2	1	1	1
196	2	2	0	0
197	2	2	0	0
198	2	2	0	0
199	2	2	0	0
200	2	2	0	0
201	1	1	0	0
202	1	1	0	0

203	1	1	0	0
204	1	1	0	0
205	1	1	0	0
206	1	1	0	0
207	1	1	0	0
208	1	1	0	0
209	1	1	0	0
210	1	1	0	0
211	1	1	0	0
212	1	1	0	0
213	1	1	0	0
214	1	1	0	0
215	1	1	0	0
216	1	1	0	0
217	1	1	0	0
218	1	1	0	0
219	1	1	0	0
220	1	1	0	0
221	1	1	0	0
222	1	1	0	0
223	1	1	0	0
224	1	1	0	0
225	1	1	0	0
226	1	1	0	0
227	1	1	0	0
228	1	1	0	0
229	1	1	0	0
230	1	1	0	0
231	1	1	0	0
232	1	1	0	0
233	1	1	0	0
234	1	1	0	0
235	1	1	0	0
236	1	1	0	0
237	1	1	0	0
238	1	1	0	0
239	1	1	0	0
240	1	1	0	0
241	1	1	0	0
242	1	1	0	0
243	1	1	0	0

244	1	1	0	0
245	1	1	0	0
246	1	1	0	0
247	1	1	0	0
248	1	1	0	0
249	1	1	0	0
250	2	1	1	1
251	2	2	0	0
252	2	2	0	0
253	2	2	0	0
254	2	2	0	0
255	2	2	0	0
256	2	2	0	0
257	2	2	0	0
258	2	1	1	1
259	2	1	1	1
260	2	1	1	1
261	1	1	0	0
262	1	1	0	0
263	1	1	0	0
264	1	1	0	0
265	1	1	0	0
266	1	1	0	0
267	1	1	0	0
268	1	1	0	0
269	1	1	0	0
270	1	1	0	0
271	1	1	0	0
272	1	1	0	0
273	1	1	0	0
274	1	1	0	0
275	1	1	0	0
276	1	1	0	0
277	1	1	0	0
278	1	1	0	0
279	1	1	0	0
280	1	1	0	0
281	1	1	0	0
282	1	1	0	0
283	1	1	0	0
284	1	1	0	0

285	1	1	0	0
286	1	1	0	0
287	1	1	0	0
288	1	1	0	0
289	1	1	0	0
290	1	1	0	0
291	1	1	0	0
292	1	1	0	0
293	1	1	0	0
294	1	1	0	0
295	1	1	0	0
296	1	1	0	0
297	1	1	0	0
298	1	1	0	0
299	1	1	0	0
300	1	1	0	0
301	1	1	0	0
302	1	1	0	0
303	2	1	1	1
304	2	1	1	1
305	2	1	1	1
306	2	1	1	1
307	2	1	1	1
308	2	1	1	1
309	2	1	1	1
310	2	1	1	1
311	2	2	0	0
312	2	2	0	0
313	2	2	0	0
314	2	2	0	0
315	2	2	0	0
316	2	2	0	0
317	2	2	0	0
318	2	2	0	0
319	2	2	0	0
320	2	2	0	0
321	1	1	0	0
322	1	1	0	0
323	1	1	0	0
324	1	1	0	0
325	1	1	0	0

326	1	1	0	0
327	1	1	0	0
328	1	1	0	0
329	1	1	0	0
330	1	1	0	0
331	1	1	0	0
332	1	1	0	0
333	1	1	0	0
334	1	1	0	0
335	1	1	0	0
336	1	1	0	0
337	1	1	0	0
338	1	1	0	0
339	1	1	0	0
340	1	1	0	0
341	1	1	0	0
342	1	1	0	0
343	1	1	0	0
344	1	1	0	0
345	1	1	0	0
346	1	1	0	0
347	1	1	0	0
348	1	1	0	0
349	1	1	0	0
350	1	1	0	0
351	1	1	0	0
352	1	1	0	0
353	1	1	0	0
354	1	1	0	0
355	1	1	0	0
356	1	1	0	0
357	1	1	0	0
358	1	1	0	0
359	1	1	0	0
360	1	1	0	0
361	1	1	0	0
362	1	1	0	0
363	1	1	0	0
364	1	1	0	0
365	1	1	0	0
366	1	1	0	0

367	1	1	0	0
368	1	1	0	0
369	2	1	1	1
370	2	1	1	1
371	2	1	1	1
372	2	1	1	1
373	2	2	0	0
374	2	2	0	0
375	2	2	0	0
376	2	2	0	0
377	2	2	0	0
378	2	2	0	0
379	2	2	0	0
380	2	2	0	0
381	2	1	1	1
382	1	1	0	0
383	1	1	0	0
384	1	1	0	0
385	1	1	0	0
386	1	1	0	0
387	1	1	0	0
388	1	1	0	0
389	1	1	0	0
390	1	1	0	0
391	1	1	0	0
392	1	1	0	0
393	1	1	0	0
394	1	1	0	0
395	1	1	0	0
396	1	1	0	0
397	1	1	0	0
398	1	1	0	0
399	1	1	0	0
400	1	1	0	0
401	1	1	0	0
402	1	1	0	0
403	1	1	0	0
404	1	1	0	0
405	1	1	0	0
406	1	1	0	0
407	1	1	0	0

408	1	1	0	0
409	1	1	0	0
410	1	1	0	0
411	1	1	0	0
412	1	1	0	0
413	1	1	0	0
414	1	1	0	0
415	1	1	0	0
416	1	1	0	0
417	1	1	0	0
418	1	1	0	0
419	1	1	0	0
420	1	1	0	0
421	1	1	0	0
422	1	1	0	0
423	2	1	1	1
424	2	1	1	1
425	2	1	1	1
426	2	1	1	1
427	2	1	1	1
428	2	1	1	1
429	2	1	1	1
430	2	1	1	1
431	2	1	1	1
432	2	2	0	0
433	2	2	0	0
434	2	2	0	0
435	2	2	0	0
436	2	2	0	0
437	2	2	0	0
438	2	2	0	0
439	2	2	0	0
440	2	2	0	0
441	2	1	1	1
442	1	1	0	0
443	1	1	0	0
444	1	1	0	0
445	1	1	0	0
446	1	1	0	0
447	1	1	0	0
448	1	1	0	0



449	1	1	0	0
450	1	1	0	0
451	1	1	0	0
452	1	1	0	0
453	1	1	0	0
454	1	1	0	0
455	1	1	0	0
456	1	1	0	0
457	1	1	0	0
458	1	1	0	0
459	1	1	0	0
460	1	1	0	0
461	1	1	0	0
462	1	1	0	0
463	1	1	0	0
464	1	1	0	0
465	1	1	0	0
466	1	1	0	0
467	1	1	0	0
468	1	1	0	0
469	1	1	0	0
470	1	1	0	0
471	1	1	0	0
472	1	1	0	0
473	1	1	0	0
474	1	1	0	0
475	1	1	0	0
476	1	1	0	0
477	1	1	0	0
478	1	1	0	0
479	1	1	0	0
480	1	1	0	0
481	1	1	0	0
482	1	1	0	0
483	1	1	0	0
484	1	1	0	0
485	1	1	0	0
486	2	1	1	1
487	2	1	1	1
488	2	1	1	1
489	2	1	1	1

490	2	1	1	1
491	2	1	1	1
492	2	1	1	1
493	2	1	1	1
494	2	2	0	0
495	2	2	0	0
496	2	2	0	0
497	2	2	0	0
498	2	2	0	0
499	2	2	0	0
500	2	2	0	0
501	1	1	0	0
502	1	1	0	0
503	1	1	0	0
504	1	1	0	0
505	1	1	0	0
506	1	1	0	0
507	1	1	0	0
508	1	1	0	0
509	1	1	0	0
510	1	1	0	0
511	1	1	0	0
512	1	1	0	0
513	1	1	0	0
514	1	1	0	0
515	1	1	0	0
516	1	1	0	0
517	1	1	0	0
518	1	1	0	0
519	1	1	0	0
520	1	1	0	0
521	1	1	0	0
522	1	1	0	0
523	1	1	0	0
524	1	1	0	0
525	1	1	0	0
526	1	1	0	0
527	1	1	0	0
528	1	1	0	0
529	1	1	0	0
530	1	1	0	0

531	1	1	0	0
532	1	1	0	0
533	1	1	0	0
534	1	1	0	0
535	1	1	0	0
536	1	1	0	0
537	1	1	0	0
538	1	1	0	0
539	1	1	0	0
540	1	1	0	0
Суммы:	690	611	79	79